BẢN TIN

TRƯỜNG CAO ĐẲNG
ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI

Ha Noi College of Electronic and Electro-refrigeratory Technics

ISSN 0866 - 7918

Số 06 (2013)

Chào mừng năm học 2013-2014

Th.S **Nguyễn Quang Vinh**
Trưởng khoa Nhiệt lạnh

Chào các em tân học sinh, sinh viên của Khoa Nhiệt lạnh. Chúc mừng các em đã trúng tuyển vào Trường cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội. Thay mặt các thầy cô giáo của Khoa, chúng tôi mong muốn các em bước vào năm học mới với quyết tâm cao nhất. Với đội ngũ cán bộ, giảng viên vừa có chuyên môn, kinh nghiệm vừa nhiệt tình và có trách nhiệm, hy vọng thầy và trò chúng ta có một khóa học hiệu quả, các em sớm thành nghề và thành đạt. Chúc các em luôn có sức khỏe, nhiều hứng khởi để đạt kết quả cao nhất!

Th.S **Đặng Quốc Chính**
Phó trưởng Khoa Điện - Điện tử

Học để thạo một ngành nghề là bước khởi đầu quan trọng trên con đường lập thân, lập nghiệp của mỗi HSSV. Tôi xin chúc mừng các em đã trở thành tân HSSV các ngành nghề của Khoa Điện - Điện tử, tôi nghĩ đó là một sự lựa chọn đúng đắn và phù hợp với xu thế phát triển của xã hội, đây là những ngành nghề mũi nhọn để phát triển đất nước. Các ngành nghề mà Khoa đang đào tạo hiện nay ngày càng thu hút đông đảo người học, điều đó khẳng định chất lượng đào tạo của Khoa nói riêng và uy tín của Nhà trường nói chung. Như vậy, các em có thể yên tâm với ngành nghề mình theo học, cố gắng học tập, rèn luyện, trau dồi kiến thức, rèn luyện kỹ năng, tâm huyết với nghề để sau này ra trường trở thành những KTV, cử nhân, kỹ sư lành nghề, đáp ứng nhu cầu ngày càng cao của sự nghiệp công nghiệp hoá, hiện đại hoá.

Chúc các em có một năm học mới với nhiều cố gắng và thành công!

Th.S **Phạm Đức Tuấn**
Trưởng khoa Viễn Thông

Chào các em - những thành viên mới của "gia đình Khoa Kỹ thuật viễn thông"! Nhân dịp năm học mới, năm học đầu tiên của khóa học 2013-2016, tôi chúc các em sẽ có những tháng ngày gắn bó cùng các thầy cô và các bạn thật vui và bổ ích!

Các em thân mến!

Trên muôn nẻo đường vào đời, nghề nghiệp luôn là một hành trang quan trọng. Cùng với sự phát triển của nền kinh tế, của khoa học kỹ thuật, ngành Công nghệ kỹ thuật điện tử, truyền thông đang chiếm vai trò, ý nghĩa quan trọng trong mỗi quốc gia. Theo học lĩnh vực này các em có nhiều cơ hội để khẳng định bản thân và giúp ích cho cuộc đời. Tôi nghĩ các em đã đúng đắn khi chọn và quyết định ngành học này.

Tuy nhiên, từ dự định, ước mơ đến hiện thực còn là một khoảng cách khá xa, nhiều thử thách và cả những cám dỗ mà chúng ta cần vượt qua. Nếu có đủ bản lĩnh và nghị lực, nhiệt tình và khát khao, tôi tin rằng các em sẽ chiến thắng. Chính các em sẽ quyết định sự thành công trong học tập và phát triển của Khoa, quyết định cuộc sống hạnh phúc của mình trong tương lai. Ngoài ra, các em luôn có các thầy cô, các anh chị khóa trước – những người luôn bên cạnh, sẵn lòng sẻ chia và giúp đỡ. Tôi tin tưởng rằng chúng ta sẽ thành công.

Th.S **Đinh Thúy Duyên**
Trưởng khoa CNTT

Chúng tôi thực sự vui mừng được đón nhận các em HSSV K40 - những thành viên mới của Trường, đặc biệt là những học sinh của Khoa CNTT. Các thầy cô giáo của nhà trường sẽ luôn bên cạnh các em, giúp các em ham mê học tập, khám phá nguồn tri thức của nhân loại và xây đắp những giá trị đạo đức, văn hóa, làm cho các em say mê với những ước mơ và hoài bão mà các em đang theo đuổi. Các em hội tụ về đây từ nhiều hoàn cảnh khác nhau nhưng tất cả các em cùng phải nỗ lực học tập, tuân thủ nội quy của Nhà trường.

Các em hãy bắt đầu đặt mục đích lớn lao hơn cho bản thân, hãy đặt mục tiêu cho mỗi sáng thức dậy và hãy cam kết quyết tâm theo đuổi những đam mê, những ý tưởng mới của tuổi trẻ ngay từ bây giờ. Chúc các em luôn có những ngày thật bổ ích, thật thú vị khi học tập và sinh hoạt tại Trường ta.

BẢN TIN
TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI
SỐ 06
THÁNG 09 NĂM 2013

• **Chịu trách nhiệm xuất bản:**
Phạm Tiến Dũng
• **Thiết kế, biên tập:**
Lê Việt Cường
• **Liên hệ:**
Trung tâm Thông tin Thư viện, trường cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội.
Đ/c: Ngõ 86, phố Chùa Hà, phường Dịch Vọng, quận Cầu Giấy, thành phố Hà Nội.
Tel: (84-4)38398047
Fax: (84-4)38336184
E-mail: bantin@dtdl.edu.vn
Website: www.dtdl.edu.vn
• **Giấy phép xuất bản số:**
24/GP-XBBT của Cục Báo chí, Bộ Thông tin và Truyền thông.
• **In tại:**
Công ty TNHH và TM Linh Gia
• **Ảnh bìa 1:** Sắc Thu
Tác giả: Tô Điền

ISSN 0866 - 7918

Hoan nghênh và cảm ơn sự quan tâm cộng tác, góp ý của bạn đọc với Bản tin của Nhà trường!

MỤC LỤC

Trang

CHÍNH SÁCH - CHIẾN LƯỢC
2 Tiếp tục đổi mới quản lý giáo dục đại học giai đoạn 2013-2015
4 Một số chế độ, chính sách mới đối với HSSV

NGHIÊN CỨU - TRAO ĐỔI
6 BMS- Hệ thống quản lý tòa nhà
9 Giải bài toán dẫn nhiệt bằng phương pháp số
12 Những điều HSSV cần lưu ý đầu năm học
14 Sự cần thiết của việc khám sức khỏe khi nhập học

THÔNG TIN ĐÀO TẠO
16 Một số kết quả công tác đào tạo và phục vụ đào tạo năm học 2012-2013

GÓC HSSV
18 Năng động và nhiệt huyết
20 HSSV vượt khó vươn lên trong học tập
22 Thành công từ niềm đam mê
24 Sử dụng bản đồ tư duy để xử lý một số tình huống trong quá trình học tập

VĂN HÓA - VĂN NGHỆ
26 Xuân về trên bản Pờ Ly Ngài
28 Lời hẹn ước mùa Thu

30 **GÓC THƯ GIÃN**

31 **ISSN**

CHUYÊN MỤC ĐỐ ẢNH
32 Tìm hiểu những địa danh Thăng Long - Hà Nội

Tiếp tục đổi mới quản lý giáo dục đại học giai đoạn 2013-2015

Ảnh: Bộ trưởng bộ Giáo dục và Đào tạo Phạm Vũ Luận phát biểu tại Hội nghị

Tại Hội nghị tổng kết 03 năm thực hiện Chỉ thị 296/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới quản lý giáo dục đại học giai đoạn 2010-2012, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã tổng kết những nội dung tổ chức và kết quả đạt được cũng như những mặt hạn chế , đồng thời triển khai một số nhiệm vụ trọng tâm trong giai đoạn 2013-2015. Theo đánh giá chung thì: *"Bên cạnh những kết quả đã đạt được, việc đổi mới quản lý giáo dục đại học còn thiếu chiều sâu để nâng cao chất lượng đào tạo, một số cơ sở đào tạo còn triển khai chậm, thiếu quyết liệt; việc công bố chuẩn đầu ra, các điều kiện đảm bảo chất lượng chưa đi vào thực chất,…".* Từ đánh giá đó, Bộ Giáo dục và Đào tạo đề ra một số nhiệm vụ trọng tâm tiếp tục đổi mới quản lý giáo dục đại học giai đoạn 2013-2015. Nhiệm vụ của các trường đại học, cao đẳng bao gồm:

1. Tổ chức thực hiện Luật Giáo dục Đại học; các Nghị quyết của Trung ương về giáo dục đào tạo và các văn bản quy phạm pháp luật về giáo dục đại học.

2. Trên cơ sở nghiên cứu áp dụng phương pháp khoa học và qua thực tiễn để rà soát, điều chỉnh, bổ sung nội dung chuẩn đầu ra ngành đào tạo đối với từng ngành, chương trình đào tạo cụ thể cho phù hợp với thực tiễn và nhu cầu của người sử dụng lao động.

3. Phát triển đội ngũ giảng viên và cán bộ quản lý giáo dục

• Xây dựng quy hoạch, lộ trình cụ thể để phát triển đội ngũ giảng viên đủ về số lượng, hợp lý về cơ cấu, đảm bảo về chất lượng, phấn đấu đến năm học 2014 – 2015 phải chấm dứt tình trạng đại học dạy đại học.

• Bổ sung nguồn cán bộ giảng dạy về công tác tại trường học, đặc biệt ưu tiên tuyển dụng sinh viên tốt nghiệp loại giỏi, sinh viên thủ khoa để cử đi đào tạo và về công tác tại trường. Tích cực chủ động tham gia chương trình đào tạo giảng viên có trình độ tiến sĩ theo đề án 911, đề án 599/QĐ-TTg và các học bổng hiệp định khác hàng năm.

• Cân đối hợp lý giữa cán bộ làm công tác giảng dạy và cán bộ quản lý, cán bộ phục vụ để nâng cao hiệu quả hoạt động của nhà trường.

4. Về quy mô đào tạo; đổi mới nội dung chương trình, phương pháp dạy học, và đánh giá kết quả giáo dục đại học.

• Giữ vững ổn định quy mô, nâng cao chất lượng đào tạo đại học, các trường trọng điểm tập trung phát triển quy mô đào tạo sau đại học gắn với nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ; từng bước thực hiện việc kiểm định chương trình đào tạo theo tiêu chuẩn Việt Nam và quốc tế.

• Từng bước thí điểm việc mở các chương trình giảng dạy trực tiếp bằng tiếng nước ngoài, tiếp tục triển khai chương trình đào tạo cử nhân, kỹ sư chất lượng cao theo hướng xã hội hóa, đặc biệt chương trình sau đại học.

• Mở rộng có chọn lọc các chương trình đào tạo sau đại học, liên kết quốc tế nhằm tạo sự chuyển biến mạnh mẽ về trình độ ngoại ngữ và tin học của sinh viên. Chọn lọc và phát triển một số ngành đào tạo mũi nhọn.

• Tập trung thực hiện đổi mới, rà soát nội dung chương trình, phương pháp dạy học, thi và áp dụng công nghệ đo lường hiện đại trong đánh giá để đáp ứng tốt hơn nhu cầu người học và nhu cầu phát triển kinh tế - xã hội.

• Các trường phát động phong trào đổi mới phương pháp giảng dạy phù hợp với đặc điểm của từng bộ môn, từng môn học, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo.

• Căn cứ tình hình thực tế, Bộ Giáo dục và Đào tạo sẽ tổ chức tổng kết về đào tạo tín chỉ và sẽ có những sửa đổi, bổ sung Quy chế đào tạo đại học, cao đẳng theo hệ thống tín chỉ cho phù hợp với thực tiễn giáo dục đại học Việt Nam; xây dựng khung chính sách quy định về việc công nhận và chuyển đổi tín chỉ giữa các trường

5. Về cơ sở vật chất phục vụ đào tạo

• Tổ chức rà soát tình hình giáo trình hiện có của trường, phối hợp với các trường trong cùng khối ngành; khoa cùng nhóm ngành để biên soạn giáo trình dùng chung. Đến năm 2015, tất cả các chương trình đào tạo tại các trường đều có đủ giáo trình phục vụ đào tạo cho các môn học được thực hiện dưới các hình thức: Tổ chức biên soạn; lựa chọn; mua bản quyền của nước ngoài, dịch và in trong nước. Nếu các môn học không có giáo trình phục vụ đào tạo thì kiên quyết không đưa vào chương trình đào tạo.

• Tiếp tục đầu tư cơ sở hạ tầng mạng và nâng cao chất lượng trang thông tin điện tử, khai thác có hiệu quả các thiết bị tại các phòng thí nghiệm.

6. Nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ

• Chủ động phối hợp với các doanh nghiệp tham gia quá trình đào tạo của trường, gắn đào tạo với thực tiễn xã hội, hỗ trợ và hướng dẫn sinh viên thực hành, thực tập, tham gia báo cáo các chuyên đề, hướng dẫn tốt nghiệp, nhận sinh viên sau tốt nghiệp, hợp tác nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ,. . .

• Tăng cường hợp tác trong đào tạo, nghiên cứu khoa học giữa các cơ sở đào tạo với doanh nghiệp, hoạt động nghiên cứu khoa học phục vụ phát triển kinh tế - xã hội và trở thành nhiệm vụ thường xuyên của các cơ sở đào tạo đại học, kinh phí nhà nước cho nghiên cứu khoa học được sử dụng có hiệu quả; khuyến khích giảng viên công bố các kết quả nghiên cứu ở các tạp chí có uy tín ở nước ngoài; triển khai tích cực các hợp đồng, thỏa thuận đào tạo/ sử dụng nhân lực đã ký kết.

7. Thực hiện Qui chế công khai theo thông tư số 09/2009/TT-BGDĐT ngày 7/5/2009 của Bộ Giáo dục và Đào tạo, gắn với trách nhiệm của Thủ trưởng các cơ sở giáo dục đại học.

8. Tổ chức phát động trong toàn thể sinh viên thực hiện cuộc vận động "học thật, thi thật" nhằm nâng cao chất lượng nguồn nhân lực, đáp ứng yêu cầu công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.

9. Về công tác sinh viên

• Tăng cường giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống cho học sinh, sinh viên. Triển khai có hiệu quả, sáng tạo việc học tập và làm theo tư tưởng, tấm gương đạo đức, tác phong Hồ Chí Minh theo chỉ thị số 03/CT-TW ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị gắn với đặc thù của ngành Giáo dục.

• Tăng cường triển khai việc tự đánh giá của sinh viên và tự đánh giá công tác sinh viên của nhà trường.

• Thực hiện tốt các chế độ, chính sách và hoạt động hỗ trợ, phục vụ sinh viên.

Tài liệu trích dẫn:

Bộ Giáo dục và Đào tạo, Báo cáo tổng kết 03 năm thực hiện Chỉ thị 296/CT-TTg của Thủ tướng Chính phủ về đổi mới quản lý giáo dục đại học giai đoạn 2010-2012.

Một số chế độ, chính sách mới đối với học sinh, sinh viên

■ *Nguyễn Thị Thu Hà**

1. Chế độ miễn, giảm học phí

Ngày 15 tháng 7 năm 2013 Chính phủ đã ban hành Nghị định số 54/2013/ NĐ-CP "Sửa đổi bổ sung một số điều của Nghị định 49/2010/NĐ-CP ngày 14/05 năm 2010 của Chính phủ quy định về miễn giảm học phí, hỗ trợ chi phí học tập và cơ chế thu, sử dụng học phí đối với cơ sở giáo dục thuộc hệ thống giáo dục quốc dân từ năm học 2010-2011 đến năm học 2014-2015". Nghị định 54/2013/ NĐ-CP có hiệu lực từ ngày 01/09/2013. Liên quan tới học sinh, sinh viên đại học, cao đẳng có một số điểm mới đáng chú ý sau:

Sửa đổi đối tượng được miễn học phí tại Khoản 9 Điều 4 Nghị định 49/2010/ NĐ-CP: *"Học sinh, sinh viên học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học là người dân tộc thiểu số thuộc hộ nghèo và **hộ cận nghèo** theo quy định của Thủ tướng Chính phủ"* (Quy định cũ là Học sinh, sinh viên học tại các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học là người dân tộc thiểu số thuộc hộ nghèo và hộ có thu nhập tối đa bằng 150% thu nhập của hộ nghèo).

Bãi bỏ quy định tại Khoản 2 Điều 4, theo đó *" học sinh, sinh viên có cha mẹ thường trú tại các xã biên giới, vùng cao, hải đảo và các xã có điều kiện kinh tế - xã hội đặc biệt khó khăn"* sẽ không còn là đối tượng được miễn học phí.

Bổ sung đối tượng được giảm 50% học phí (Sửa đổi, bổ sung điểm c Khoản 2 Điều 5) gồm: "Học sinh tốt nghiệp trung học cơ sở đi học nghề và **trung cấp chuyên nghiệp**."

**Phó phụ trách Phòng Kế toán – Tài Vụ*

Thêm ba đối tượng được miễn học phí (bổ sung Khoản 10, 11,12 của Điều 4) gồm: *"Sinh viên học chuyên ngành Mác - Lê nin và Tư tưởng Hồ Chí Minh; Học sinh, sinh viên, học viên các chuyên ngành Lao, Phong, Tâm thần, Pháp y và Giải phẫu bệnh; Học sinh, sinh viên người dân tộc thiểu số rất ít người, ở vùng có điều kiện kinh tế - xã hội khó khăn và đặc biệt khó khăn."*

Thay đổi phương thức miễn giảm học phí (sửa đổi, bổ sung Khoản 2 Điều 7) : *"**Nhà nước thực hiện cấp bù học phí trực tiếp cho các cơ sở giáo dục** mầm non, phổ thông, giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học công lập có đối tượng thuộc diện được miễn, giảm học phí theo sốlượng người học thực tế và mức thu học phí (Mức cấp bù học phí cho các cơ sở giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học theo các nhóm ngành nghề được quy định tại Nghị định số 49/2010/NĐ-CP ngày 14 tháng 5 năm 2010 của Chính phủ). Nhà nước cấp trực tiếp tiền hỗ trợ miễn giảm học phí cho các đối tượng thuộc diện được miễn, giảm học phí theo học tại các cơ sở giáo dục mầm non, phổ thông, giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học ngoài công lập (theo mức học phí của các trường công lập trong vùng đối với giáo dục mầm non, phổ thông; theo mức học phí quy định tại Nghị định số 49/2010/NĐ-CP tương ứng với các nhóm ngành, nghề đối với giáo dục nghề nghiệp và giáo dục đại học)."* Theo quy định trên, học sinh, sinh viện diện được miễn, giảm học phí sẽ không phải nộp học phí tại cơ sở giáo dục và xin cấp bù học phí ở địa phương như trước đây. Việc sửa đổi này tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh, sinh viên và gia đình cũng như giảm tải thủ tục hành chính cho người dân.

2. Chế độ học bổng khuyến khích học tập

Ngày 01 tháng 8 năm 2013, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã ban hành Thông tư số 31/2013/TT-BGD&ĐT "sửa đổi, bổ sung khoản 3 Điều 2 Quyết định số 44/2007/QĐ-BGDĐT ngày 15 tháng 8 năm 2007 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về học bổng khuyến khích học tập đối với học sinh, sinh viên trong các trường chuyên, trường năng khiếu, các cơ sở giáo dục đại học và trung cấp chuyên nghiệp thuộc hệ thống giáo dục quốc dân" (Thông tư 31).

Nội dung sửa đổi, bổ sung như sau: Quỹ học bổng khuyến khích học tập được bố trí ***tối thiểu bằng 8% nguồn thu học phí hệ giáo dục chính quy đối với các trường công lập*** và tối thiểu bằng 2% nguồn thu học phí hệ giáo dục chính quy đối với các trường ngoài công lập. Đối với các trường sư phạm và các ngành nghề đào tạo không thu học phí thì quỹ học bổng được trích tối thiểu bằng 8% nguồn ngân sách nhà nước cấp bù học phí". Theo quy định trước đây tại Khoản 3 Điều 2 Quyết định số 44/2007/QĐ-BGDĐT thì "Quỹ học bổng khuyến khích học tập được bố trí ***tối thiểu bằng 15% nguồn thu học phí hệ giáo dục chính quy đối với các trường công lập***".

Thông tư 31 có hiệu lực từ ngày 15 tháng 9 năm 2013

BMS - Hệ thống quản lý tòa nhà

■ *KS. **Phạm Quang Sáng****

1.Tổng quan hệ thống BMS

Cùng với sự phát triển của nền kinh tế Việt Nam, các tòa nhà cao tầng được xây dựng thành các trung tâm thương mại, văn phòng , khách sạn… ngày càng trở lên phổ biến. Khoảng 50% số tòa nhà cao tầng có trang bị hệ thống điều hòa tập trung, hệ thống bảo vệ, hệ thống báo cháy…nhưng thiết bị của các hệ thống trên chỉ được điều khiển riêng biệt, các bộ điều khiển không trao đổi thông tin với nhau, không có quản lý và giám sát chung, việc quản lý điện năng tiết kiệm năng lượng ở mức thấp. Các hệ thống quản lý tòa nhà BMS (Building Management System) được phát triển và ứng dụng trong khoảng 20-30 năm trở lại đây dựa trên cơ sở tự động hóa, hệ thống BMS trợ giúp cho việc quản lý các tòa nhà hiệu quả và kinh tế. Tuy vốn đầu tư ban đầu cho thiết bị và phần mềm quản lý là không nhỏ (khoảng 5% tổng giá trị xây dựng) nhưng nếu xét bài toán kinh tế - kỹ thuật khi công trình vận hành lâu dài thì rất hiệu quả . Hiện nay ở Việt Nam, BMS đã được áp dụng cho các tòa nhà hiện đại như : Trung tâm hội nghị quốc gia, Trung tâm thông tấn quốc gia, khách sạn Hilton… và đang được chủ đầu tư các tòa nhà cao tầng hiện đại rất quan tâm.

Xét về mặt tổng thể, ngoài việc tối ưu hóa sử dụng năng lượng, hệ thống quản lý tòa nhà mang đến những tiện nghi cho cơ quan chủ quản và vận hành những thiết bị theo cách đơn giản hóa và chuẩn hóa. Hệ thống cũng có khả năng cảnh báo và phát hiện hư hỏng nhằm cảnh báo sớm, tránh các hư hại đáng tiếc cho các hệ thống kỹ thuật, tiết kiệm chi phí và tăng tuổi thọ cho các thiết bị kỹ thuật.

2.Giải pháp điều khiển

Hệ thống BMS sẽ tích hợp toàn bộ hệ thống hạ tầng kỹ thuật của toà nhà, có chức năng điều khiển, giám sát, quản lý hoạt động bằng máy tính, tự động chọn chế độ làm việc thích hợp và cảnh báo khi sự cố xảy ra. Các hạng mục chính tích hợp trong hệ thống quản lý toà nhà BMS cơ bản như trên hình vẽ:

2.1 Cấu trúc hệ thống

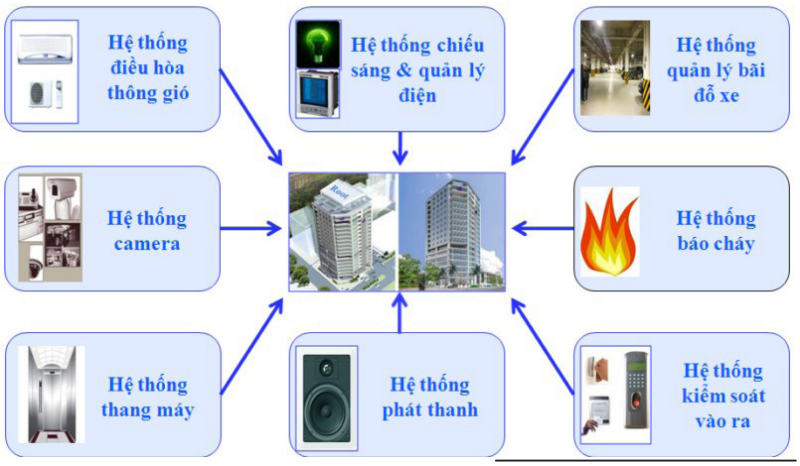
Hệ thống có cấu trúc của "Hệ thống Điều khiển phân tán" (Distributed Control System - DCS), phần mềm điều khiển đóng vai trò giao diện người máy HMI giữa máy tính điều khiển với các bộ điều khiển số, hệ thống sẽ hoạt động ổn định tại các thiết bị điều khiển số: MBC (Modular Building Controller), DDC (Direct Digital Control), MEC (Modular Equipment Controller)…cho dù có các gián đoạn truyền thông trong mạng điều khiển hay có sự cố đối với các máy tính điều khiển của hệ thống mạng tại cấp quản lý điều khiển tại phòng điều khiển trung tâm.

2.2 Kiến trúc mạng và giải pháp truyền thông

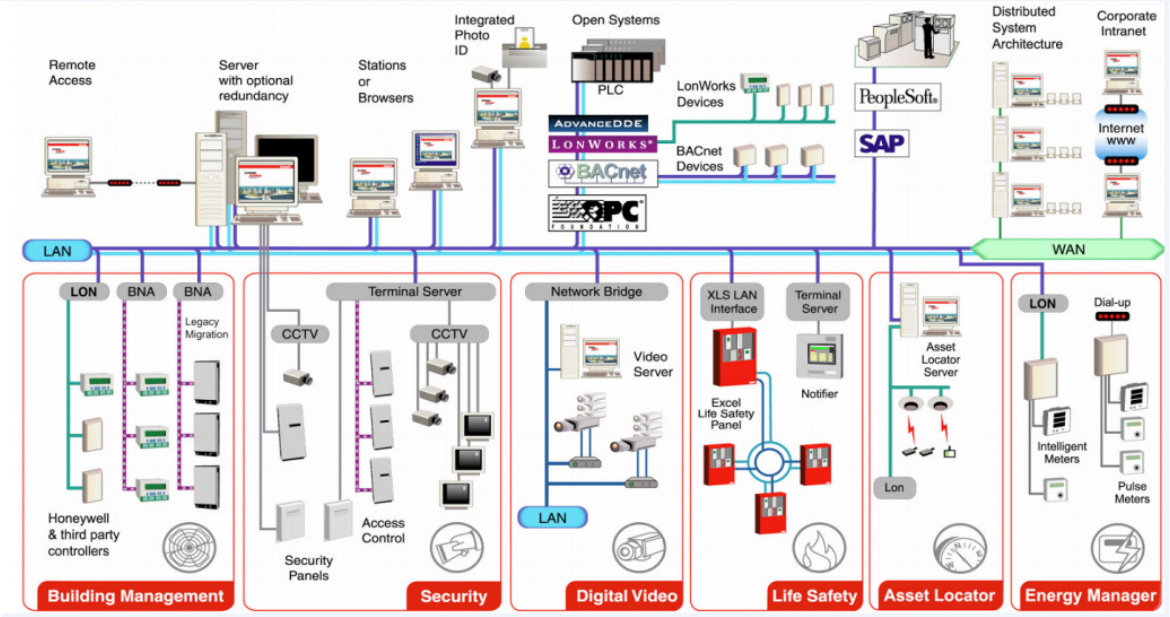
Hệ thống BMS sẽ được thiết kế truyền thông 3 cấp :

2.2.1 Cấp điều khiển khu vực - cấp trường

Các bộ điều khiển ở cấp khu vực là các bộ điều khiển số. Bộ điều khiển cấp khu vực sẽ điều khiển các quạt cấp khí tươi, quạt thông gió, quạt hút khí thải, hệ thống bơm cấp thoát nước, ánh sáng… Cấp khu vực sẽ được trang bị các cảm biến và cơ cấu chấp hành



**Giảng viên khoa Điện - Điện tử*



Sơ đồ tổng quan kiến trúc mạng và giải pháp truyền thông BMS của hãng Honeywell

giao tiếp trực tiếp với các thiết bị điều khiển. Các bộ điều khiển cấp khu vực sẽ được nối với nhau trên một đường Bus. Do vậy có thể chia sẻ thông tin cho nhau và chia sẻ thông tin với các bộ điều khiển ở phía trên và cấp vận hành quản lý.

2.2.2 Cấp điều khiển hệ thống

Cấp điều khiển hệ thống được trang bị cả bộ điều khiển và giao tiếp mạng với khả năng lớn hơn so với các bộ điều khiển ở cấp khu vực về số lượng các điểm vào ra, các vòng điều chỉnh và các chương trình điều khiển. Các bộ điều khiển hệ thống được tích hợp sẵn các chức năng quản lý, lưu trữ. Các bộ điều khiển hệ thống có thể giao tiếp trực tiếp với các thiết bị điều khiển thông qua các cảm biến và cơ cấu chấp hành hoặc gián tiếp thông qua việc kết nối với các bộ điều khiển cấp khu vực.

Các bộ điều khiển hệ thống đảm bảo khả năng hoạt động độc lập khi truyền thông với các trạm vận hành giám sát bị mất.

2.2.3 Cấp vận hành giám sát và quản lý

Các trạm vận hành và giám sát chủ yếu giao tiếp với các nhân viên vận hành. Các trạm vận hành ở cấp độ này chủ yếu là các máy PC.

2.3 Một số cơ cấu phần cứng BMS

2.3.1 Máy chủ BMS (Server)

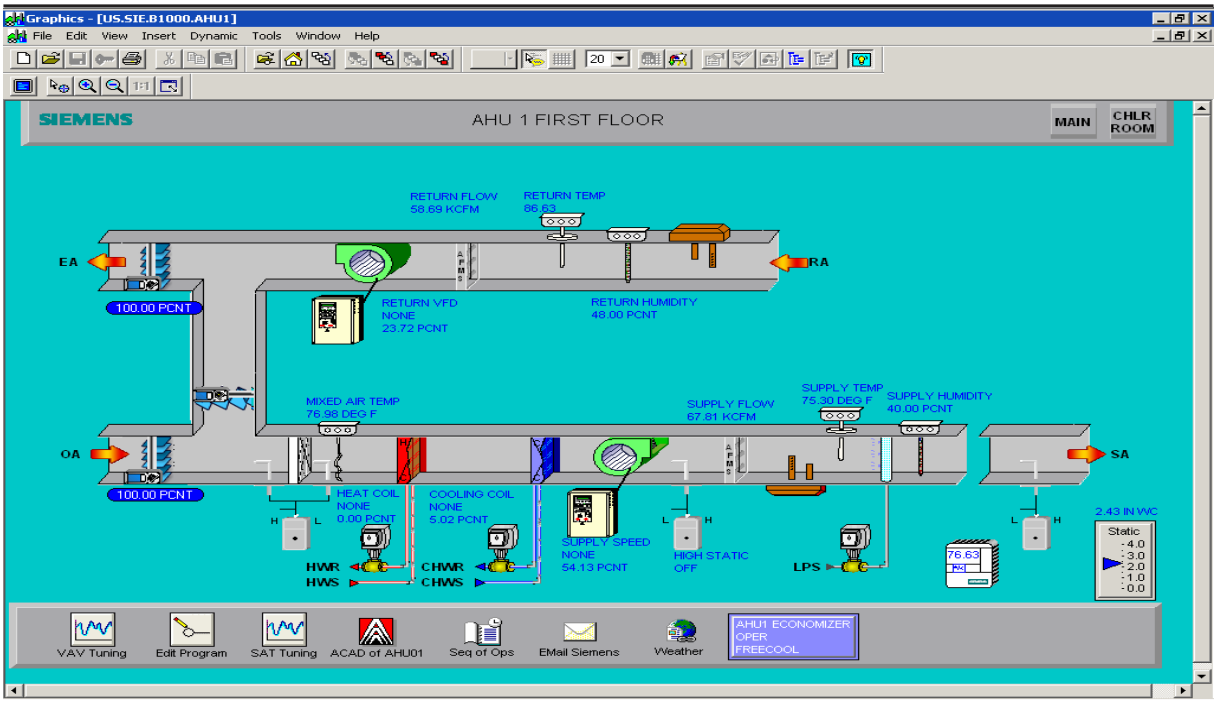
Server trung tâm đặt ở phòng kỹ thuật trung tâm, thường là các tầng kỹ thuật trong tòa nhà . Máy chủ Server là nơi thu nhận thông tin từ các bộ điều khiển khu vực, xử lý các thông tin giúp giao diện với người dùng theo dạng ký tự và các hình ảnh động. Nó cho phép mỗi bộ điều khiển có thể truy cập từ giao diện người dùng đồ họa (GUI) hoặc từ một trình duyệt web chuẩn (WBI) kết nối tới server này.

Kết nối nội bộ thông qua LAN Ethernet. Kết nối từ xa thông qua ISDN, ADSL, T1 hoặc thông qua quay số.

2.3.2 Bộ điều khiển số trực tiếp (DDC)

Bộ điều khiển số trực tiếp (DDC) được ra đời vào đầu những năm 80 của thế kỷ XX. Hiện nay DDC được ứng dụng rộng rãi trong các hệ thống BMS và thường được nhà sản xuất (như Siemens, Omron…) đơn giản hóa và mặc định sẵn trong các tính năng điều khiển. Thực chất DDC giống như là một PLC (Programmable Logic Controller). DDC có một bộ điều khiển trung tâm, bên trong nó có chip xử lý, có bộ nhớ để lưu trữ chương trình, có Time clock để định thời, và có các cổng I/O (Input/Output) để nhập và xuất các tín hiệu điều khiển. Cũng có thể coi DDC như một máy tính thu nhỏ với tính năng quan trọng nhất là có thể lập trình được .

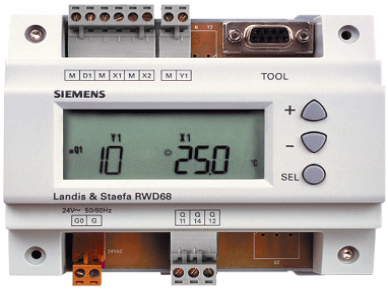
Các tủ DDC chứa các bộ điều khiển cùng các phụ kiện được phân bố đều theo trục của tòa nhà làm nhiệm vụ điều khiển và giám sát các thiết bị trường. Các tủ DDC này kết nối và truyền thông với nhau theo chuẩn N2 hoặc Lonworks. Các tủ DDC kết nối và truyền thông với cấp điều



Điều khiển hệ thống điều hòa AHU trên phần mềm Apogee Insight của Siemens

khiển giám giát qua các bộ điều khiển giao tiếp mạng. Bộ điều khiển số cơ bản có các module mở rộng để giúp linh hoạt và mở rộng chức năng điều khiển.

Các bộ DDC có khả năng làm việc độc lập không phụ thuộc vào các DDC khác trong hệ thống. Mỗi DDC bao gồm đầy đủ các linh kiện phần cứng như bộ vi xử lý, cổng giao tiếp RS485, bộ nguồn, các module vào/ra. DDC hỗ trợ việc điều khiển trực tiếp, không giới hạn đến các thiết bị sau cũng như có thể mở rộng trong tương lai.



Bộ điều khiển số trực tiếp của Siemens

2.4 Phần mềm điều khiển hệ thống

Hệ thống BMS có các phần mềm ứng dụng chuyên biệt được thiết kế trên các hệ điều hành của máy tính (thông thường là Windows). Các chức năng được thể hiện trên các icon mang tính biểu tượng cao. Các đối tượng sử dụng (User) cũng phân quyền, phân cấp điều khiển từ các hộp thoại chọn lọc. Tùy theo các giải pháp phần mềm điều khiển của hãng sản xuất mà người dùng có thể điều khiển và giám sát bằng đồ họa, tạo lịch tự động làm việc, quản lý dữ liệu và tạo báo cáo.

3. Cơ hội việc làm đối với các cử nhân tốt nghiệp trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội

Các tòa nhà cao tầng đã và đang được xây dựng nhiều trên địa bàn Hà Nội và các tỉnh, thành phố khác rất cần nguồn nhân lực thiết kế, giám sát, vận hành hệ thống cơ điện . Trên thực tế đã có rất nhiều công ty ưu tiên tuyển dụng cử nhân cao đẳng thi công, giám sát, vận hành hệ thống cơ điện trong các tòa nhà cao tầng. Yêu cầu chung của công việc là có kiến thức chuyên môn về hệ thống, có khả năng vẽ và đọc bản vẽ, có kỹ năng phát hiện và sửa chữa những sai hỏng thiết bị. Các bạn sinh viên ngành công nghệ kỹ thuật Điều khiển và Tự động hóa, công nghệ kỹ thuật Điện – Điện tử sau khi tốt nghiệp trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh có thể đáp ứng các yêu cầu kể trên, tìm kiếm được một công việc thi công, giám sát hay vận hành hệ thống cơ điện trong tòa nhà cao tầng. Lĩnh vực hẹp hơn là thiết kế, thi công, vận hành hệ thống BMS.

Tài liệu tham khảo :

1. Apogee Automation Overview – Siemens Building Technology.

2. Mạng truyền thông công nghiệp – Hoàng Minh Sơn – NXB Khoa Học và Kỹ Thuật Hà Nội 2006.

Giải bài toán dẫn nhiệt bằng phương pháp số

■ *Th.S* ***Đặng Quang Hùng****

1. Đặt vấn đề

Bài toán truyền nhiệt là bài toán cơ bản cho các ngành khoa học công nghệ, đặc biệt là ngành công nghệ kỹ thuật nhiệt, để giải bài toán thì có rất nhiều cách thức tiến hành khác nhau. Tuy nhiên, phương pháp số là một trong các phương pháp hữu hiệu được sử dụng khi ngành khoa học công nghệ máy tính phát triển. Được biết đến từ những năm 1950 và đến những năm 1980 và 1990 thì bài toán truyền nhiệt mới được khai thác hiệu quả dựa trên thành tựu của máy vi tính.

Hiện nay ở Việt Nam thì việc giải bài toán truyền nhiệt bằng phương pháp số mới được đưa vào giảng dạy ở một số trường đại học, cao đẳng. Do vậy, tài liệu bằng tiếng Việt đề cập đến phương pháp số để giải bài toán truyền nhiệt chưa được xuất bản.

Trong số này, tôi chỉ muốn chia sẻ với độc giả phương pháp số để giải bài toán dẫn nhiệt ổn định, một chiều trong vật rắn. Phương pháp số được sử dụng trong bai viết là Phương pháp vi phân hữu hạn.

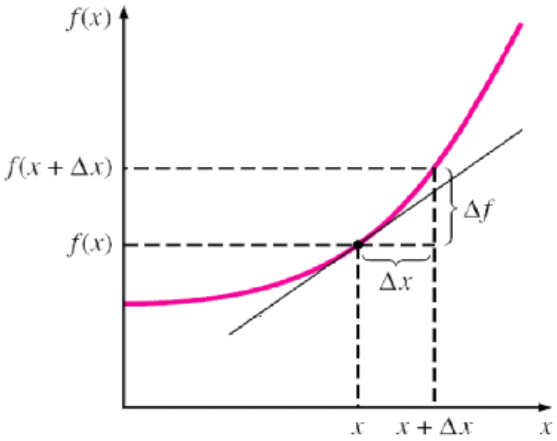
2. Lý thuyết về phương pháp vi phân hữu hạn sử dụng trong bài toán truyền nhiệt.

1. Phương pháp số để giải bài toán là đi xác định phương trình vi phân thay thế phương trình đại số

2. Sử dụng các vi phân thay thế các đạo hàm

3. Hàm f phụ thuộc vào biến số x

4. Đạo hàm cấp 1 là hệ số góc (độ dốc) của tiếp tuyến tại điểm ấy.



$$\frac{df(x)}{dx} = \lim_{\Delta x \to 0} \frac{\Delta f}{\Delta x} = \lim_{\Delta x \to 0} \frac{f(x+\Delta x) - f(x)}{\Delta x}$$

Thay vì đi tìm giới hạn trên, ta có thể lấy giá trị xấp xỉ của nó tại vi trí x và lân cận của nó:

$$\frac{df(x)}{dx} \cong \frac{f(x+\Delta x) - f(x)}{\Delta x} \qquad (*)$$

Công thức (*) cũng có thể xác định được bằng cách viết hàm f(x+ Δx) dưới dạng chuỗi Taylor và lấy hai số hạng đầu của hàm tại điểm x,

$$f(x+\Delta x) = f(x) + \Delta x \frac{df(x)}{dx} + \cancel{\frac{1}{2}\Delta x^2 \frac{d^2 f(x)}{dx^2}} + \ldots$$

Bỏ qua xấp xỉ bậc hai đối với Δx^2 và sai số được xác định là:

$$\delta = L.\Delta x$$

Với L là chiều dài của khoảng xác định.

**Phó Trưởng khoa Nhiệt lạnh*

3. Khảo sát quá trình dẫn nhiệt ổn định qua vách phẳng một lớp với chiều dày vách là L, nhiệt độ trên hai bề mặt vách là Ta và Tb:

Phương trinh vi phân dẫn nhiệt tổng quát:

$$\frac{\partial T}{\partial \tau} = a\nabla^2 + \frac{q_v}{c.\rho}$$

Phương trình vi phân dẫn nhiệt trong trường hợp *Dẫn nhiệt ổn định một chiều, không có nguồn nhiệt bên trong* là:

$$\frac{\partial^2 T}{\partial x^2} = 0$$

Hay: $\frac{d^2T}{dx^2} = 0,$ (*)

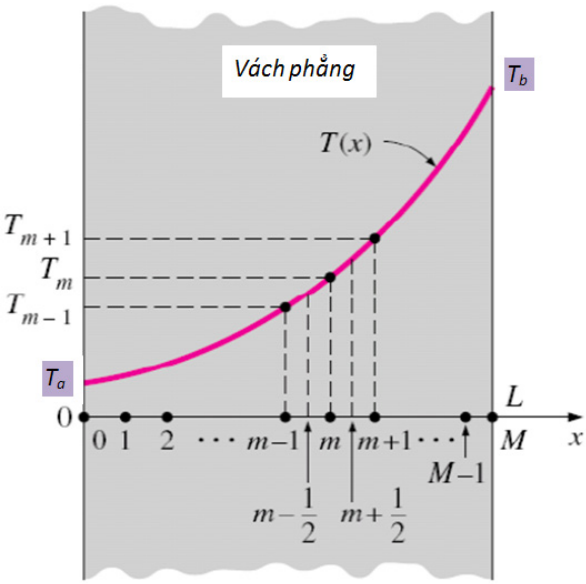
Với điều kiện biên là:

$$\begin{cases} x = 0; & T_0 = T_a \\ x = L; & T_L = T_b \end{cases}$$

• *Để giải bài toán theo phương pháp giải tích thì ta phải thực hiện lấy tích phân hai lần đối với phương trình (*) và kết hợp điều kiện biên.*

• ***Để giải bài toán theo phương pháp số ta thực hiện các bước như sau:***

Chia chiều dài L của vách thành M khoảng đều nhau với độ dài mỗi khoảng $\Delta x = \frac{L}{M}$



Với M khoảng chi thì ta có M+1 điểm nút: 0, 1, 2, …, m-1, m, m+1, …, M

Theo chiều dài của trục x (chiều dày của vách), thì tọa độ điểm m bất kỳ, ta có: $x_m = m.(\Delta x)$

Nhiệt độ tại điểm m tương ứng được xác định: $T(x_m) = T_m$

Trong khoảng từ điểm 1 đến điểm M-1; (1 ~ (M-1)) và biên là điểm nút (0 và M)

Đạo hàm cấp 1 có thể viết:

$$\left.\frac{dT}{dx}\right|_{m-\frac{1}{2}} \cong \frac{T_m - T_{m-1}}{\Delta x};$$

$$\left.\frac{dT}{dx}\right|_{m+\frac{1}{2}} \cong \frac{T_{m+1} - T_m}{\Delta x}$$

Đạo hàm cấp 2 theo x có thể xác định như sau:

$$\left.\frac{d^2T}{dx^2}\right|_m \cong \frac{\left.\frac{dT}{dx}\right|_{m+\frac{1}{2}} - \left.\frac{dT}{dx}\right|_{m-\frac{1}{2}}}{\Delta x}$$

$$= \frac{\frac{T_{m+1} - T_m}{\Delta x} - \frac{T_m - T_{m-1}}{\Delta x}}{\Delta x}$$

$$= \frac{T_{m-1} - 2T_m + T_{m+1}}{\Delta x^2}$$

$$\frac{d^2T}{dx^2} \cong \frac{T_{m-1} - 2T_m + T_{m+1}}{\Delta x^2}$$

Thay vào phương trình vi phân, ta có:

$$\frac{d^2T}{dx^2} \cong \frac{T_{m-1} - 2T_m + T_{m+1}}{\Delta x^2} = 0$$

$$\Leftrightarrow T_{m-1} - 2T_m + T_{m+1} = 0$$

$$\Rightarrow T_m = \frac{1}{2}\left(T_{m-1} + T_{m+1}\right)$$

Như vậy ta có thể thiết lập được M-1 phương trình với M-1 ẩn số tương ứng với các điểm nút m; (m =

1,…, M-1).

Trên biên:

Bề mặt thứ nhất của vách:

$$m = 0,\ T_m = T_0 = T_a$$

Bề mặt thứ hai của vách:

$$m = M,\ T_m = T_M = T_b$$

với m = 1 ta có

$$\begin{aligned} & T_0 - 2T_1 + T_2 = 0 \\ \Leftrightarrow \quad & -2T_1 + T_2 = T_a; \quad (1) \\ & (T_0 = T_a) \end{aligned}$$

Tương tự,

với m = 2 ta có

$$T_1 - 2T_2 + T_3 = 0 \qquad (2)$$

với m bất kỳ, ta có:

$$T_{m-1} - 2T_m + T_{m+1} = 0 \qquad (m)$$

với m = M-1 ta có

$$\begin{aligned} & T_{M-2} - 2T_{M-1} + T_M = 0 \\ \Leftrightarrow \quad & T_{M-2} - 2T_{M-1} = -T_b; \quad (M-1) \\ & (T_M = T_b) \end{aligned}$$

Vậy ta có hệ phương trình với M-1 phương trình và M-1 ẩn số là nhiệt độ tại các điểm nút đã chia Tm, dựa trên các phương trình (1); (2); … (M-1).

$$\begin{cases} -2T_1 + T_2 = -T_a \\ T_1 - 2T_2 + T_3 = 0 \\ T_2 - 2T_3 + T_4 = 0 \\ \dots\dots\dots\dots \\ T_{M-2} - 2T_{M-1} = -T_b \end{cases}$$

Hay là:

$$\begin{Bmatrix} -2 & 1 & 0 & 0 & 0 \\ 1 & -2 & 1 & 0 & 0 \\ 0 & 1 & -2 & 1 & 0 \\ & & \dots & \dots & \\ 0 & 0 & 0 & 1 & -2 \end{Bmatrix} \begin{Bmatrix} T_1 \\ T_2 \\ T_3 \\ \dots \\ T_{M-1} \end{Bmatrix} = \begin{Bmatrix} -T_a \\ 0 \\ 0 \\ \dots \\ -T_b \end{Bmatrix} \quad (**)$$

Để giải hệ phương trình (**) trên, ta có thể thực hiện được một cách dễ dàng nhờ vào máy tính được cài đặt phần mềm Mathlab.

Kết quả sẽ cho biết nhiệt độ của các điểm theo nút đã chia (T1,T2,…, TM-1) của vách phẳng.

Kết luận:

Qua ví dụ trên ta thấy rằng, kết quả của bài toán giải theo phương pháp số là giá trị bằng số của hàm đối với một số giá trị cho trước của đối số, phương pháp này chỉ cho phép tìm lời giải đối với một số điểm nhất định của không gian, nên để tìm giá trị tại một điểm x nào đó thì ta phải chi vật để điểm nút của vật xác định tại điểm ấy.

Sai số của phương pháp phụ thuộc vào khoảng chia của vật $\delta = L.\Delta x$ *, do vậy muốn đạt độ chính xác cao thì ta phải chia với các khoảng chia nhỏ. Số nút tăng làm tăng số phương trình và ẩn số, điều này khó thực hiện nếu không có sự trợ giúp của máy tính.*

Phương pháp số phát huy tác dụng đặc biệt với bài toán hai hay nhiều chiều, không ổn định, có nguồn nhiệt bên trong mà các phương pháp khác sẽ gặp khó khăn không thực hiện được. (sẽ được giới thiệu ở các số sau).

Tài liệu tham khảo:

1. J.P. Holman. Heat transfer. McGRAW-HILL, INC. Eighth Edition 1997.

2. Anthony F.Mills. Heat transfer. RICHARD D.IRWIN, INC., 1992

3. Donal R. Pitts, Ph.D.; Leighton E.Sissom, Ph.D. 1000 Solved problems in Heat transfer. McGRAW-HILL, INC. 1991

4. Anthony F.Mills. Baic Heat and mass transfer. Chicago IRWIN. 1995.

NHỮNG ĐIỀU HSSV CẦN LƯU Ý đầu năm học

Môi trường giáo dục, sinh hoạt giữa THPT và ĐH, CĐ rất khác nhau. Đến một môi trường mới HSSV có rất nhiều điều cần quan tâm. Vậy làm sao để thích nghi và học tập đạt hiệu quả cao nhất? Những vấn đề cần quan tâm trước tiên là gì?... Đó là câu hỏi đặt ra với hầu hết "tân HSSV". Để giúp các bạn HSSV K40 trả lời những câu hỏi đó, BBT đã có buổi trao đổi với Thạc sỹ Nguyễn Thị Tuyết Thanh – Trưởng Phòng Công tác Chính trị và Quản lý HSSV. Dưới đây là nội dung cuộc trao đổi.

*Th.S **Nguyễn Thị Tuyết Thanh** - Trưởng phòng CTCT & QLHSSV*

PV: *Chào cô, cô có thể cho biết ý nghĩa và mục đích của việc phổ biến thông tin cho HSSV đầu khóa?*

Th.s Nguyễn Thị Tuyết Thanh (NTTT): Không giống như các lần chuyển cấp của các bậc học trước, bậc học ĐH, CĐ hoàn toàn khác biệt từ nội dung chương trình, phương pháp học tập, cách thức quản lý và môi trường học tập. Hầu hết tất cả HSSV khi bước chân vào các trường ĐH, CĐ đều bỡ ngỡ với biết bao điều chưa biết. Vì thế, để giúp các em định hướng tiếp cận những thông tin cần thiết để có thể chủ động quản lý việc học tập, rèn luyện và sinh hoạt của cá nhân thì chúng tôi thường có những buổi gặp mặt đầu năm để đưa ra những lưu ý giúp các em làm được tốt những việc đó.

PV: *Sau nhiều năm làm công tác giảng dạy cũng như công tác quản lý, cô thấy HSSV trường mình có những hạn chế gì về mặt thông tin?*

NTTT: Tôi thấy rằng có rất nhiều em chưa chủ động trong việc tìm kiếm thông tin, đọc những thông báo của Nhà trường. Điều này dẫn đến việc các em rất lúng túng khi xác định và tìm đơn vị để giải quyết. Nhiều lúc HSSV gây mất thời gian của các giáo viên và nhân viên chỉ vì không chú ý đọc các thông báo có dán ở bảng. Chính vì thế, không chỉ riêng các em HSSV năm thứ 1 mà các em năm thứ 2 và 3 cũng cần phải chú ý điều này.

PV: *Ngoài việc chủ động nắm bắt thông tin về chương trình học tập các hoạt động định kỳ, đột xuất, xin cô cho biết HSSV cần phải tìm hiểu thêm những gì?*

NTTT: Các em nên tìm hiểu những thông tin chung nhất về Nhà trường: Lịch sử và những thành tích đạt được của Nhà trường trong suốt 47 năm qua. Điều này sẽ giúp các em tự hào và thêm tin tưởng ngôi trường mà mình chọn lựa. Tìm hiểu cơ cấu tổ chức các phòng, khoa, trung tâm trong trường, đặc biệt các em cần biết khoa mà em đang học tập - nơi đây em có thể thường xuyên gặp gỡ với các thầy cô là GVCN/CVHT, giáo vụ và lãnh đạo khoa để hỏi các thông tin liên quan đến kết quả học tập, kế hoạch

học, các quyền lợi của bản thân. Song các em cũng nên biết tất cả các khoa khác bởi trong suốt thời gian học tại trường em có cơ hội học với các thầy cô của nhiều khoa lắm đấy. Các phòng chức năng mà các em thường tiếp xúc như Phòng Công tác Chính trị và Quản lý HSSV trực tiếp giải quyết các vấn đề khen thưởng, kỷ luật và xác nhận của HSSV; Phòng Kế toán tài vụ thu học phí và chi trả học bổng; Phòng Đào tạo – NCKH quản lý các chương trình đào tạo, xếp thời khóa biểu, Trung tâm Thông tin thư viện nơi các em có thể tìm đọc và mượn các giáo trình, tài liệu học tập…

PV: *Những vấn đề cần lưu ý về phương pháp học tập ở môi trường mới là gì, thưa cô?*

NTTT: Về phương pháp học tập làm sao cho hiệu quả thì các em sẽ có những buổi thảo luận trong lớp hoặc trao đổi với cố vấn học tập. Vì mỗi người ở một hoàn cảnh thì sẽ có những phương pháp khác nhau. Tôi chỉ xin lưu ý các em một vấn đề cơ bản là chú ý xem thời khóa biểu để có thể chủ động sắp xếp thời gian học tập hoặc đi làm thêm. Các em cần chủ động xem thời khóa biểu tại các bảng tin, website, nghe thông báo của cán bộ lớp nếu có lịch thay đổi đột xuất. Nếu làm tốt được như vậy thì nó sẽ hỗ trợ hiệu quả cho các em trong việc sắp xếp công việc học tập để có kết quả tốt nhất.

PV: *Xin cô hãy cho biết một số chính sách hỗ trợ HSSV mà Trường ta đang thực hiện?*

NTTT: Nhà trường có những chính sách hỗ trợ cho các em HSSV như: Khen thưởng HSSV vượt khó vươn lên trong học tập, cấp học bổng, miễn giảm học phí,… Vì thế, các em cần tìm hiểu các quy chế, quy định liên quan trực tiếp đến học tập, rèn luyện cũng như chế độ chính sách dành cho của HSSV. Có như thế em mới làm chủ được kế hoạch học tập và sử dụng hết các quyền lợi của bản thân.

PV: *Có khá nhiều các em HSSV đi làm thêm vì những lý do khác nhau, cô đánh giá như thế nào về việc này?*

NTTT: Việc HSSV đi làm thêm không có gì lạ, vì như vậy sẽ giúp các em có thêm thu nhập và năng động hơn bởi không ít HSSV vừa đi học vừa đi làm nhưng kết quả học tập vẫn tốt. Nhưng vì mải kiếm tiền mà làm ảnh hưởng đến việc học là điều không tốt bởi nhiệm vụ chính của các em hiện tại là học tập thành nghề. Tôi hy vọng các em có cách nhìn nhận thấu đáo trong vấn đề này, tránh những kết quả không tốt xảy ra.

PV: *Thực tế có một số HSSV xác định "học tạm tại trường trong 1 năm" để tiếp tục thi đại học hoặc vì một lý do nào đó. Cô có lời khuyên gì với các bạn ấy không ạ?*

NTTT: Tôi muốn lưu ý các em rằng hãy biết lượng sức mình, xác định rõ mục tiêu theo đuổi, tránh trường hợp bị dở dang cả 2 việc, tốn tiền bạc và công sức.

PV: *Những ngày đầu tiên của khóa học, cô có những lưu ý cụ thể đối với các em HSSV?*

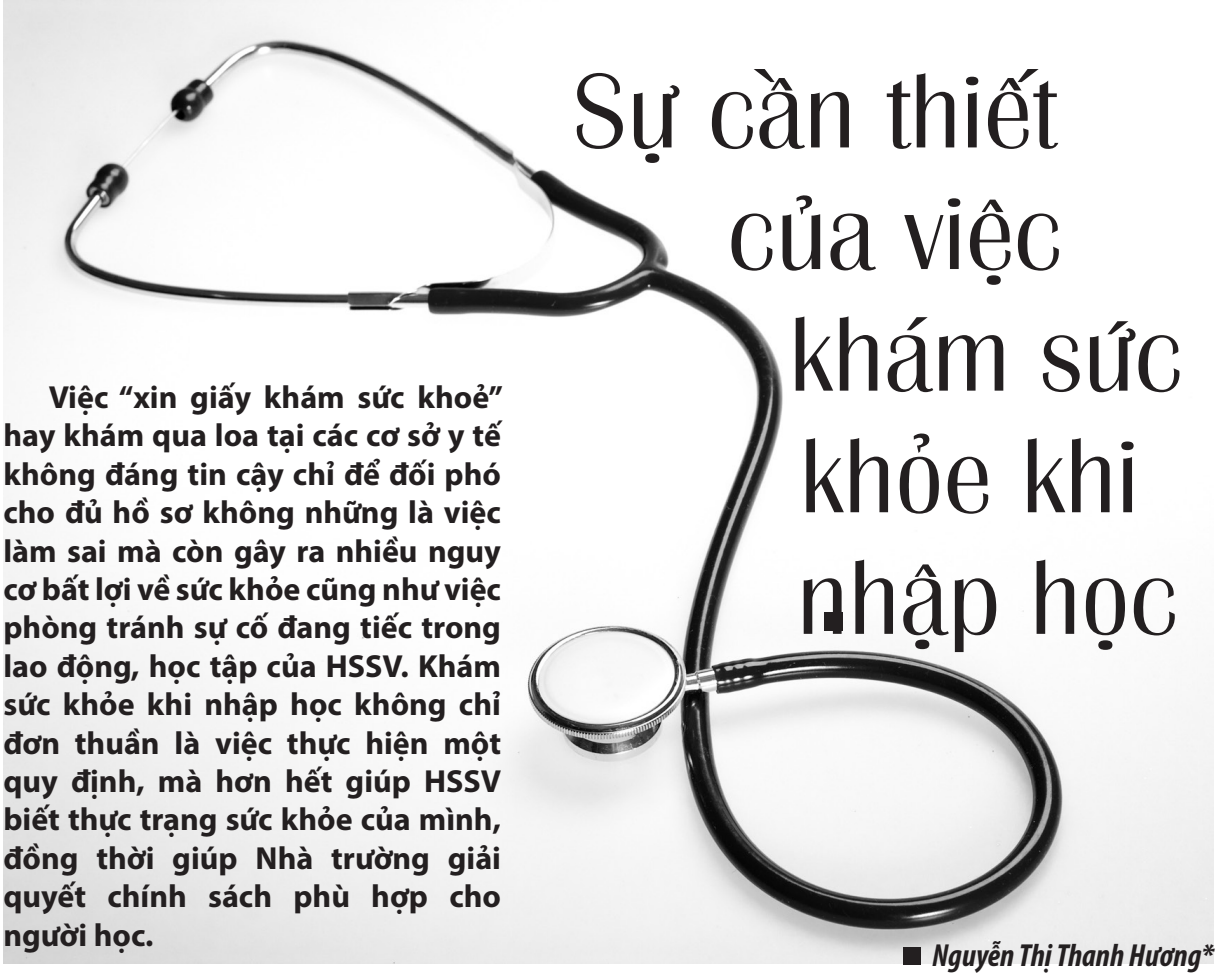
NTTT: Đối với học sinh hệ TCCN: Các em sẽ bắt đầu kỳ học đầu tiên bằng 2 tuần học quân sự - "2 tuần quân ngũ" để rèn luyện như một người lính, kỷ luật rất nghiêm. Nếu không học tập nghiêm túc các em sẽ phải học lại với khóa sau. Đối với sinh viên hệ CĐ, điều các em cần quan tâm đó chính là phương pháp học theo học chế tín chỉ. Học tín chỉ thời lượng trên lớp ít mà đòi hỏi thời gian tự học của các em rất nhiều. Phương pháp dạy của các thày cô giáo có thể ví thế này: thầy cô chỉ trao cho các em chiếc cần câu, còn câu được "con cá kiến thức" hay không phụ thuộc vào chính các em. Hãy nắm lấy phương pháp "học một biết mười" các em nhé.

PV: *Nếu có một lời nhắn nhủ chung cho các bạn HSSV khóa 40 cô sẽ nói gì?*

NTTT: Trong cuộc sống mới với bộn bề khó khăn, các em sẽ dần thích nghi. Cần làm chủ bản thân mình không để làm "nô lệ" cho những cám dỗ. Chọn một nghề là chọn một tương lai nên đừng lúc nào quên mục tiêu mình đã chọn. Một chân lý của cuộc sống, muốn hòa nhập với mọi người thì phải biết quan tâm đến người khác. Hãy tích cực tham gia các phong trào của trường, của lớp, các em cần nhanh chóng tiếp cận, tham gia các hoạt động của Đoàn TNCS HCM và các hoạt động tập thể của Trường. Vì ở đây em sẽ có cơ hội thể hiện, rèn luyện năng lực cá nhân. Đây cũng là môi trường lý tưởng để tìm kiếm sự giúp đỡ, chia sẻ kinh nghiệm cần thiết của các anh chị khóa trước. có như vậy khoảng thời gian trên giảng đường sẽ đẹp đẽ và nhiều kỷ niệm. Chúc các em có một kết quả học tập và rèn luyện cao nhất.

PV: *Xin cảm ơn cô giáo bởi những chia sẻ bổ ích vừa rồi!*

Thực hiện: **Lê Việt Cường**



Sự cần thiết của việc khám sức khỏe khi nhập học

Việc "xin giấy khám sức khoẻ" hay khám qua loa tại các cơ sở y tế không đáng tin cậy chỉ để đối phó cho đủ hồ sơ không những là việc làm sai mà còn gây ra nhiều nguy cơ bất lợi về sức khỏe cũng như việc phòng tránh sự cố đang tiếc trong lao động, học tập của HSSV. Khám sức khỏe khi nhập học không chỉ đơn thuần là việc thực hiện một quy định, mà hơn hết giúp HSSV biết thực trạng sức khỏe của mình, đồng thời giúp Nhà trường giải quyết chính sách phù hợp cho người học.

■ *Nguyễn Thị Thanh Hương**

Khám sức khỏe tại trường giúp các bạn HSSV phát hiện ra một số bệnh sau:

1. *Đánh giá sự phát triển thể lực: Đo chiều cao, cân nặng, chỉ số BMI, vòng ngực trung bình, mạch, huyết áp, nhiệt độ, nhịp thở; Khám nội khoa để phát hiện các trường hợp có bệnh lý hô hấp, tim mạch; Khám thần kinh tâm thần theo phương pháp thông thường; Khám cơ xương khớp chú ý các bệnh cong vẹo cột sống, các bệnh khớp…; Khám nội tiết: chú ý tới các bệnh nội tiết thường gặp như bệnh bướu cổ.*

2. *Khám da liễu để kịp thời phát hiện các bệnh thường gặp như: vảy nến, hắc lào, lang ben, nấm móng tay, nấm tóc, bệnh ghẻ, các bệnh viêm da mủ hay có nguy cơ dẫn đến viêm thận; Khám mắt nhằm phát hiện sớm những tật thường gặp ở lứa tuổi trường học như tật khúc xạ, lác hai mắt, thiếu vitaminA, bệnh mắt hột…. Những trường hợp HSSV giảm thị lực được giới thiệu đến chuyên khoa mắt của bệnh viện tuyến trên khám và điều trị sớm*

3. *Khám tai mũi họng để phát hiện những trường hợp HSSV bị giảm thính lực trên lâm sàng để có phương pháp xử lý thích hợp; Khám răng hàm mặt để phát hiện các viêm lợi, sâu răng, nha chu viêm…; Xét nghiệm nước tiểu để đánh giá tình trạng sử dụng chất gây nghiện. Căn cứ vào kết quả khám lâm sàng các bác sĩ kết luận HSSV khỏe mạnh hay mắc bệnh, xếp loại sức khỏe, hiện tại đủ hay không đủ sức khỏe để học tập, làm việc theo ngành nghề mà mình theo học.*

*Nhân viên Y tế Nhà trường

MỘT SỐ VẤN ĐỀ CẦN LƯU Ý VỀ SỨC KHOẺ KHI HỌC TẬP TẠI TRƯỜNG

HSSV là đối tượng đang ở giai đoạn phát triển và lớn nhanh về mọi mặt. Các em từ những vùng miền khác nhau tập trung về Hà Nội sống, học tập thiếu sự chăm sóc của gia đình điều kiện sinh hoạt không tốt, chế độ ăn uống, tập luyện không hợp lý rất dễ mắc các bệnh tật học đường như cong vẹo cột sống, tật khúc xạ.. và mắc truyền nhiễm cấp tính đang lưu hành tại Hà Nội như sốt xuất huyết, cúm, tả, ghẻ, ... Do đó muốn có 1 một sức khoẻ tốt để học tập, làm việc thì mỗi chúng ta phải chú ý đến sức khoẻ ngay từ bây giờ.

Có chế độ sinh hoạt, luyện tập hợp lý, phù hợp với tình trạng sức khoẻ hiện tại của mình ví dụ như với những bạn có chấn thương cũ chưa lành hẳn hoặc các bệnh về khớp thì không nên thực hiện một số động tác thông thường. Với những bạn mắc các bệnh mạn tính như hen phế quản, bệnh phổi, tim mạch cần phải có chế độ tập luyện đặc biệt không quá sức như chạy quá sức.

Giữ gìn vệ sinh cá nhân

Khám sức khoẻ định kỳ để theo dõi tình trạng sức khoẻ

Có chế độ học tập ăn uống phù hợp

Hoạt động khám sức khoẻ đầu khóa cho HSSV của trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh được diễn ra thường xuyên. Công tác này góp phần làm tốt việc chăm sóc sức khoẻ ban đầu của HSSV, đảm bảo an toàn về sức khoẻ trong quá trình học tập tại trường. Công tác theo dõi sức khoẻ HSSV là một trong những nhiệm vụ quan trọng trong công tác giáo dục, đào tạo. Sức khoẻ của HSSV gắn liền và hỗ trợ đắc lực chủ yếu để các em hoàn thành chương trình học tập. Muốn nắm chắc được tình hình sức khoẻ của HSSV thì tất yếu phải khám sức khoẻ. Đây cũng là cơ sở pháp lý đánh giá chất lượng sức khoẻ HSSV thông qua Giấy chứng nhận sức khoẻ - một loại Giấy bắt buộc trong hồ sơ tuyển sinh theo thông tư số 13/2007/TT-BYT ngày 21/07/2007 của Bộ y tế về việc hướng dẫn khám sức khoẻ.

Năm học 2012- 2013 Nhà trường đã khám sức khoẻ đầu vào cho 1038 HSSV, phát hiện 35 trường hợp mắc các bệnh về tim mạch, hô hấp, đường tiêu hoá mà trước đó chưa biết. Qua khám sức khỏe, Nhà trường nắm rõ được tình trạng sức khỏe của HSSV, giúp các em phát hiện những bệnh tiềm tàng để kịp thời điều trị. Ví dụ các em có thị lực kém cần được kiểm tra để đeo kính giúp tăng thị lực, giảm nguy cơ tăng độ cận thị; Những trường hợp mắc bệnh tim mạch cần được kiểm tra để biết mức độ bệnh và có biện pháp điều trị kịp thời. Kết quả khám sức khỏe của học sinh sinh viên của từng lớp được phân loại, thống kê cụ thể và lưu tại phòng y tế của trường để từ đó có kế hoạch theo dõi sức khoẻ của các em trong ba năm (hệ cao đẳng) và hai năm (hệ trung cấp). Kết quả khám sức khỏe giúp phòng, khoa chức năng có biện pháp bố trí việc học hợp lý cho HSSV: Trường hợp HSSV mắc bệnh tim mạch, xương khớp, một số bệnh mạn tính sẽ có chế độ tập luyện riêng biệt, thích hợp trong quá trình học môn Giáo dục thể chất. Ngoài ra khi nắm được thực trạng sức khỏe, HSSV còn được nhân viên y tế nhà trường tư vấn về cách điều trị và phương pháp bảo vệ sức khoẻ như thay đổi chế độ ăn uống, thói quen sinh hoạt, học tập và làm việc, cải tạo môi trường sống, luyện tập thể dục thể thao cũng như cách theo dõi, phương pháp điều trị với những trường hợp mắc bệnh .Với những trường hợp HSSV mắc bệnh nhẹ, có thể chữa khỏi được trong thời gian ngắn thì được báo về gia đình và chuyển viện điều trị kịp thời để các em có đủ tiêu chuẩn theo học. Trường hợp mắc bệnh nặng cần có biện pháp tư vấn, chữa trị kịp thời.

Việc tham gia đầy đủ các hoạt động khám sức khoẻ đầu năm của HSSV thể hiện thái độ quan tâm tới sức khoẻ của bản thân và ý thức chấp hành quy định của Nhà trường.

Một số kết quả công tác đào tạo và phục vụ đào tạo năm học 2012-2013

Năm học 2012-2013 vừa qua dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban giám hiệu, công tác đào tạo và phục vụ đào tạo đã đạt được những kết quả đáng mừng. Nhìn một cách tổng quan thì Kế hoạch năm học đã được thực hiện nghiêm túc, có hiệu quả, các mặt công tác đều được triển khai đều tay. Phong trào thi đua dạy tốt – học tốt được thày và trò Nhà trường nhiệt tình hưởng ứng. Trên cơ sở các báo cáo tổng kết, dưới đây BBT xin điểm lại kết qủa đào tạo và phục vụ đào tạo của các lĩnh vực công tác: đào tạo; học sinh, sinh viên và công tác thông tin - thư viện qua những con số cụ thể:

1. Công tác đào tạo và NCKH

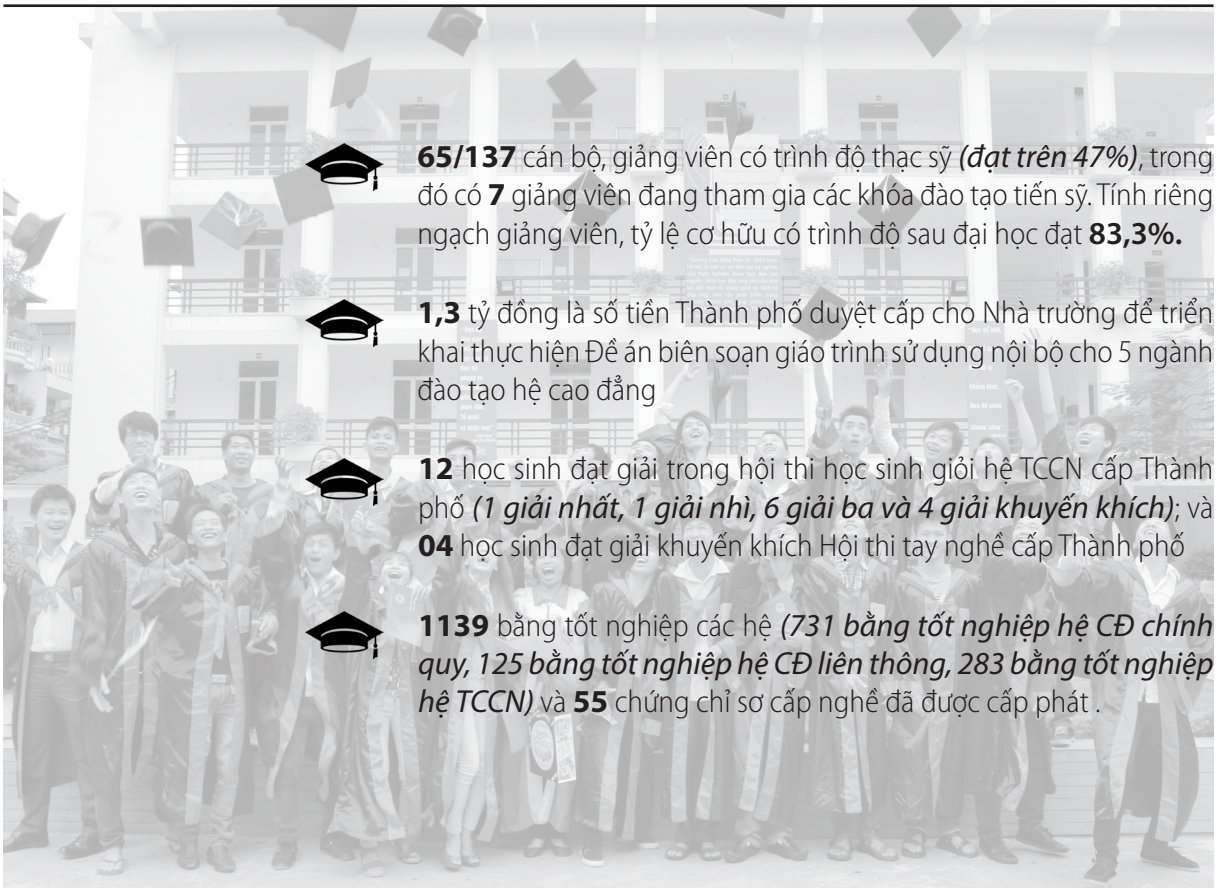
01 mã ngành hệ cao đẳng được Bộ GD&ĐT duyệt mở mới đó là **ngành Công nghệ thông tin** *(thực hiện tuyển sinh năm 2013 đối với hai khối A và A1)*

05 chương trình khung, và **75** chương trình chi tiết các học phần đào tạo hệ cao đẳng theo học chế tín chỉ được xây dựng mới.

09 đề tài NCKH được xếp loại cấp trường, trong đó: **02** đề tài xếp loại tốt, **04** đề tài xếp loại khá và **03** đề tài xếp loại trung bình. **20/22** Sáng kiến kinh nghiệm được đánh giá, xếp loại cấp trường và **06** SKKN được chọn gửi xét duyệt cấp ngành.

04/04 mô hình dự thi đạt giải trong Hội thi mô hình thiết bị tự làm cấp Thành phố ***(trong đó có 1 giải ba và 3 giải khuyến khích)***. Mô hình Thí nghiệm công đoạn chiết nước và đóng nắp chai tự động đã được Thành phố lựa chọn đi thi cấp toàn quốc vào tháng 9 năm 2013

03/03 giáo viên đạt giải trong Hội thi giáo viên dạy giỏi cấp toàn quốc ngành TCCN ***(trong đó có 01 giải nhất, 02 giải nhì)***



- **65/137** cán bộ, giảng viên có trình độ thạc sỹ ***(đạt trên 47%)***, trong đó có **7** giảng viên đang tham gia các khóa đào tạo tiến sỹ. Tính riêng ngạch giảng viên, tỷ lệ cơ hữu có trình độ sau đại học đạt **83,3%.**
- **1,3** tỷ đồng là số tiền Thành phố duyệt cấp cho Nhà trường để triển khai thực hiện Đề án biên soạn giáo trình sử dụng nội bộ cho 5 ngành đào tạo hệ cao đẳng
- **12** học sinh đạt giải trong hội thi học sinh giỏi hệ TCCN cấp Thành phố ***(1 giải nhất, 1 giải nhì, 6 giải ba và 4 giải khuyến khích)***; và **04** học sinh đạt giải khuyến khích Hội thi tay nghề cấp Thành phố
- **1139** bằng tốt nghiệp các hệ ***(731 bằng tốt nghiệp hệ CĐ chính quy, 125 bằng tốt nghiệp hệ CĐ liên thông, 283 bằng tốt nghiệp hệ TCCN)*** và **55** chứng chỉ sơ cấp nghề đã được cấp phát .

2. Công tác phục vụ đào tạo

- **188** HSSV được xác nhận Sổ ưu đãi và Đơn xin cấp tiền hỗ trợ miễn, giảm học phí học phí cho; **267** HSSV được xét cấp học bổng khuyến khích học tập;
- Gần **1000** HSSV được xác nhận làm thủ tục vay vốn tín dụng với tổng số tiền vay hơn 2 tỷ đồng;
- **2.164.973** là số lượt truy cập cổng thông tin điện tử của Nhà trường ***(tính từ 01/10/2012 đến 01/06/2013)***, nâng tổng số lượt truy cập lên **7.225.216**, báo hiệu nhu cầu sử dụng "nhà trường điện tử" ngày càng cao;
- **1688** quyển sách, giáo trình được mua bổ sung về thư viện nâng tổng số đầu sách hiện có tại thư viện lên 2401 (31.069 cuốn). **412** lượt HSSV mượn sách về Nhà học tập và nghiên cứu.

NĂNG ĐỘNG & NHIỆT HUYẾT

Tham gia tích cực và có nhiều thành tích trong hoạt động thanh niên tình nguyện của Nhà trường, Nguyễn Văn Thắng đang có những đóng góp quan trọng trong việc xây dựng hình ảnh của Nhà trường và tô đẹp thêm "Màu áo xanh tình nguyện".

"Chúng ta cần khả năng xử lý công việc tốt để có kết quả như ý muốn. Nếu thấy khó khăn khi triển khai ta nên chia sẻ để học hỏi kinh nghiệm từ những người xung quanh và những người đi trước"

- Nguyễn Văn Thắng
- 03/2/1992
- Phó Bí thư Chi đoàn 38CĐVT3
- Cộng tác viên BCH Đoàn Trường
- Đội trưởng Đội thanh niên vận động hiến máu nhân đạo
- Giấy khen của BCH Đoàn Trường vì đã có thành tích xuất sắc trong tháng thanh niên năm 2013.
- Giấy khen của BCH huyện Đoàn Bát Xát –Lào Cai đã có thành tích trong công tác tình nguyện hè năm 2013.

Ngay từ lần đầu tiên tham gia hiến máu nhân đạo tại Trường vào tháng 10 năm 2011, Thắng đã nhận thấy ý nghĩa của hoạt động hiến máu nói riêng và hoạt động tình nguyện nói chung. Cùng với mong muốn hoàn thiện bản thân, đóng góp sức lực bé nhỏ của mình với cộng đồng, Thắng quyết định tham gia đội Thanh niên tình nguyện của Nhà trường. Với tư cách là cộng tác viên của BCH Đoàn trường, Ủy viên Ban chỉ đạo chiến dịch hè năm 2013, Đội trưởng Đội Thanh niên vận động hiến máu nhân đạo, Thắng đang là gương mặt tiêu biểu của tuổi trẻ Nhà trường trong các hoạt động hỗ trợ cộng đồng.

Với những nỗ lực không ngừng, biết học hỏi anh chị đi trước, Thắng ngày càng củng cố được uy tín và lòng tin với thầy, cô trong cả hoạt động Đoàn và hoạt động của lớp. Thời gian qua Thắng tham gia tích cực và là gương mặt thân thuộc trong hầu hết các hoạt động của Đoàn thanh niên. Mặc dù tham gia hoạt động Đoàn nhiều nhưng đối với Thắng, việc học vẫn là nhiệm vụ hàng đầu. Kết quả học tập của Thắng trong 2 năm đều đạt loại khá. Thắng không đồng tình khi một vài bạn sinh viên lợi dụng danh nghĩa công tác Đoàn để bỏ học, trốn tiết. Điều này gây ảnh hưởng tới uy tín của Đoàn thanh niên Nhà trường. Thắng chia sẻ: " Làm công tác Đoàn, điều quan trọng là bạn phải nhiệt tình, không ngại khó khăn, xông xáo vào mọi việc. Việc vận động mọi người cùng hưởng ứng các hoạt động không dễ nhưng nếu cố gắng và bằng lòng nhiệt huyết sẽ thành công".

BBT.

Hoàng Mạnh Dương
Phó Bí thư Đoàn trường

"Mặc dù không phải Ủy viên BCH nhưng Thắng luôn hiểu và nắm bắt công việc rất nhanh. Thắng luôn nhiệt tình, sôi nổi, luôn dẫn dắt chi đoàn của mình hoàn thành tốt nhiệm vụ".

Vũ Thị Thúy
lớp 39CĐTĐ1
Cộng tác viên BCH Đoàn trường

"Tôi biết bạn Thắng từ khoảng tháng 10/2012. Qua một số lần cùng tham gia hoạt động Đoàn cùng nhau, tôi thấy Thắng là một tình nguyện viên rất nhiệt tình, có thái độ gần gũi và vui tươi với mọi người. Thắng còn là một đội trưởng có trách nhiệm, biết sắp xếp và phân công việc hợp lý.".

Trần Mạnh Linh
lớp 38CĐVT2
Ủy viên BCH Đoàn trường

"Tôi nhận thấy Thắng hoạt động rất tích cực khoảng hơn 1 năm vừa qua. Trong mọi hoạt động Thắng đều rất nhiệt tình. Ngay từ lần đầu tiếp xúc tôi đã nhận thấy Thắng là một người sôi nổi, tự tin trong giao tiếp. Làm việc cùng Thắng tôi thấy rất tin tưởng. Ngoài ra, Thắng sống rất hòa đồng với mọi người".

HSSV vượt khó

Vươn lên trong học tập

Mặc dù kinh tế gia đình gặp nhiều khó khăn, nhưng với quyết tâm, ham học, nhiều bạn HSSV đã biết vượt qua khó khăn và vươn lên đạt những thành tích khá, giỏi trong học tập và được Nhà trường tuyên dương. Đây là những thành tích đáng được khích lệ và nêu gương cho những bạn HSSV khác. Chuyên mục "Chuyện của tôi" số này kể về 03 trong số những HSSV đã làm được điều đó.

Bùi Văn Thiện

"Bố tôi qua đời từ khi tôi học lớp 6. Đó là mất mát lớn của gia đình tôi. Từ đó, gánh nặng kinh tế lại dồn lên đôi vai gầy của mẹ. Tôi rất thương mẹ khi thấy mẹ phải lăn lộn kiếm tiền nuôi các con ăn, học. Lúc đó, tôi đã cảm thấy rất chán nản, chỉ muốn bỏ học để đi làm giúp mẹ. Biết chuyện, mẹ đã an ủi, động viên để tôi có thêm niềm tin tiếp tục học. Mẹ nói với tôi rằng chỉ có học mới giúp tôi và gia đình vượt lên khó khăn. Tôi rất thương mẹ và luôn coi đó là động lực để phấn đấu có được kết quả như ngày hôm nay.

Vì gia đình tôi ở Thanh Hóa nên khi lên Hà Nội học tôi phải ở trọ. Để có tiền sinh hoạt và phụ giúp mẹ trong việc trang trải tiền phòng, tôi phải đi làm thêm cho một hàng cà phê ở chợ Quan Hoa, tiền công một ngày ở đấy là 40 nghìn, cũng đủ một phần nhỏ để tự trang trải, nhưng chủ yếu vẫn phải xin tiền của mẹ. Mẹ tôi biết việc đó nhưng do gia cảnh khó khăn nên luôn động viên tôi cố gắng, nhất là về sức khỏe.

Vừa học vừa làm nên tôi phải dán lịch học của mình trước bàn học để có thể chủ động sắp xếp

công việc và học tập. Tài liệu học của tôi cũng không có nhiều, đa phần là giáo trình ở trên lớp. So với hoàn cảnh của nhiều bạn khác, đôi lúc tôi cảm thấy hơi ganh tị, mặc cảm. Nhưng đấy không phải vấn đề lớn làm tôi nản lòng, đó còn là động lực để tôi vươn lên.

Tôi hy vọng sẽ tốt nghiệp loại giỏi để ra trường tìm được công việc ổn định trang trải cuộc sống, giúp mẹ đã giá yếu và cần được nghỉ ngơi".

Dương Văn Hùng

"Kinh tế gia đình tôi khá khó khăn khi gần như phải phụ thuộc hoàn toàn vào bố tôi. Mặc dù là lao động chính trong gia đình nhưng vì làm nghề nông nên thu nhập cũng chẳng được bao nhiêu. Hai chị tôi đã đi lấy chồng nên cũng không giúp được gì nhiều cho gia đình.

Tôi rất buồn vì mẹ mắc bệnh nên không đủ sức khỏe để tham gia lao động. Vì vậy, các công việc nhà đều do tôi làm thay mẹ. Tuy nhà tôi ở Bắc Ninh nhưng tôi không thuê trọ ở gần trường mà đi học bằng xe buýt. Ngoài thời gian lên lớp, tôi thường trở về nhà ngay để học bài và làm việc phụ giúp gia đình. Dù nhiều lần có ý định đi làm thêm để giúp bố (vì mỗi lần xin tiền học tôi thấy bố tôi phải tính toán và thu xếp rất nhiều), nhưng còn nhiều việc nhà nên tôi chưa thể đi được.

Trên lớp, tôi luôn sẵn sàng giúp đỡ các bạn khác trong việc học. Biết được hoàn cảnh gia đình tôi nên cố vấn học tập và các bạn khác trong lớp luôn động viên để tôi có thể vượt qua những khó khăn trong cuộc sống".

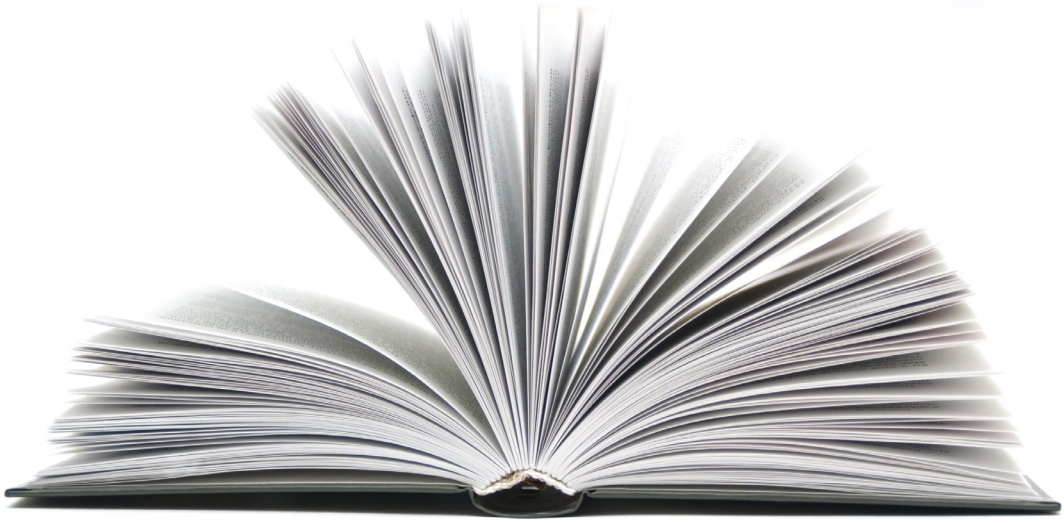
Đậu Văn Tuấn

"Tôi sống trong trong một gia đình nghèo làm nghề chài lưới ở Tĩnh Gia, Thanh Hóa. Thu nhập của gia đình tôi khá thấp mặc dù bố đi biển để đánh, bắt cá suốt cả năm. Tôi là con thứ 4 trong gia đình, 3 người anh của tôi chỉ được đi học đến lớp 3, 4 rồi phải bỏ học để đi làm. Vì là em nên các anh và bố mẹ luôn khuyến khích và ủng hộ cho tôi đi học, trong nhà cũng chưa có ai học quá cấp 3 nên muốn tôi đi để mở mang thêm.

Hiện nay, tôi đang đi làm thêm để có tiền trang trải cuộc sống. Tôi làm quảng cáo sản phẩm cho một công ty sữa vào thứ 7 và chủ nhật, lương mỗi ngày được 80 nghìn đồng, làm từ sáng đến 14h. Tiền lương kiếm được tôi sử dụng để trả tiền phòng và dự định mua máy tính phục vụ cho việc học tập. Tôi thường hay khuyên em cố gắng học hành, như vậy sẽ tốt hơn là đi biển. Bố mẹ tôi cũng ít khi ra thăm, vì mỗi lần đi lại như vậy rất tốn kém.

Một động lực giúp tôi cố gắng trong học tập là ở làng gặp nhiều người sau khi đi học đều có công việc ổn định và thu nhập khá, điều này làm tôi thêm tự tin vào con đường mình đã chọn.

Thời gian rảnh, tôi dành cho việc học, tài liệu học của tôi không có nhiều, nếu cái nào không có thì sẽ mượn sách của thầy, cô để phô tô. Dự định sau khi tốt nghiệp tôi sẽ kiếm một công việc ổn định để tự nuôi bản thân và phụ giúp một phần nào đó cho gia đình".



Thành công từ niềm đam mê

Không có đủ 3 triệu để mua bộ đồ nghề nhưng với niềm đam mê, tình yêu nghề, sự quyết tâm và những mục tiêu rõ ràng, Lê Duy Thành – học sinh ngành Điện lạnh, khóa 33, hệ công nhân kỹ thuật đã dần "đứng vững" và khẳng định tay nghề trên thị trường và hiện là Giám đốc công ty TNHH Thương mại và đầu tư Khánh An. Vô tình gặp và nói chuyện với Lê Duy Thành khi anh dẫn một người em họ đến đăng ký học hệ TCCN của trường, trong số này BBT xin giới thiệu cùng bạn đọc về một cựu HSSV rất yêu nghề.

"Đó là tình yêu của tôi với ngành điện lạnh..."

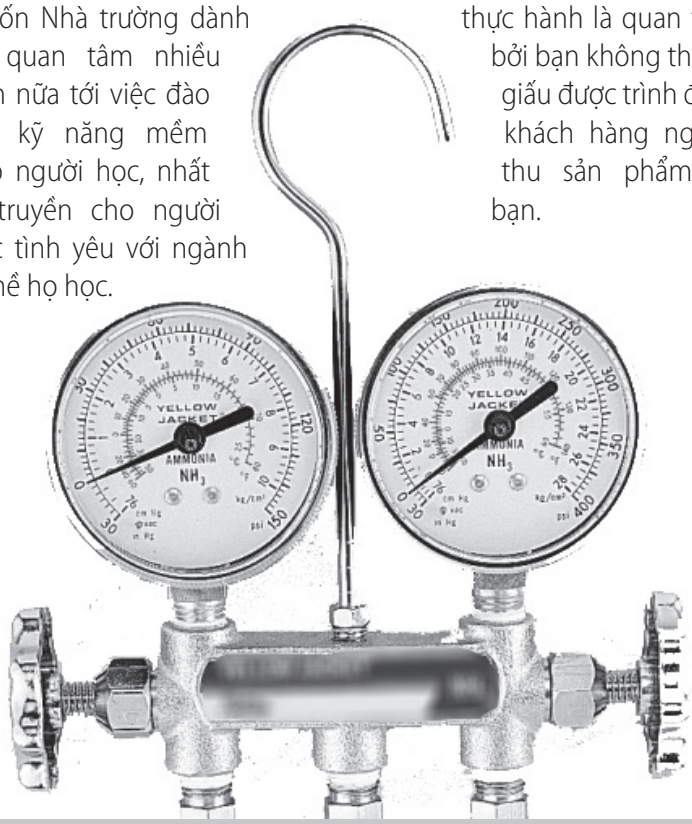
Trong quá trình theo học tại trường Lê Duy Thành được biết đến như một học sinh chăm chỉ, yêu nghề. Từng tham gia và đạt giải trong Hội thi tay nghề cấp Trường, cấp thành phố song với Thành, mục tiêu quan trọng hơn cả là phải rèn luyện để thành thạo và "sống được với nghề". Chính vì vậy, ngay khi còn đang ngồi trên ghế nhà trường, Thành đã bắt đầu đi làm thêm cho một cửa hàng thiết bị nhiệt lạnh ở Nghĩa Tân. Ra trường, anh dự định đi làm việc ở nước ngoài nên đã dành 6 tháng để học tiếng Hàn Quốc. Nhưng do tác động của cuộc khủng hoảng kinh tế toàn cầu nên chuyến đi Hàn Quốc buộc phải dừng lại. Không để sự thất vọng kéo dài quá lâu, ngay thời điểm đó (năm 2009), anh Thành quyết định mở một cửa hàng sửa chữa điện lạnh cùng với những hy vọng và mục tiêu mới của bản thân và chỉ 3 năm sau ra trường anh đã là làm chủ một công ty của riêng mình. Công ty TNHH Thương mại và đầu tư Khánh An được thành lập vào ngày 31/3/2011, với các lĩnh vực kinh doanh chủ yếu là: thiết kế hệ thống lạnh, cung cấp thiết bị, linh kiện, dịch vụ, sửa chữa, bảo trì máy lạnh và điều hòa không khí.

Hỏi về quá trình vào nghề của mình, Lê Duy Thành cho biết : "Giống như hầu hết HSSV mới ra trường, khi đi làm mình gặp rất nhiều khó khăn, tự đứng ra kinh doanh lại càng khó khăn hơn. Vốn, mối quan hệ khách hàng, đối tác đều bắt đầu từ con số 0. Khi đó, một túi đồ nghề của "dân điện lạnh" có giá khoảng hơn 3 triệu đồng, cộng thêm khoảng 7 đến 8 triệu để mua bình oxy, thuê cửa hàng,… và còn nhiều các khoản phát sinh khác mình đều phải đi vay. Thời gian đầu kinh doanh, để khẳng định chất lượng và uy tín, nhiều lần mình đã phải làm việc đến sáng để kịp bàn giao cho khách. Một khó khăn nữa là lý thuyết và thực hành luôn khác xa nhau, chính vì vậy trong thời gian đầu làm việc mình đã rất nỗ lực vận dụng kiến thức, kỹ năng học ở trường vào thực tiễn và luôn phải cố gắng tiếp cận công nghệ mới, học hỏi người đi trước để công việc đạt hiệu quả cao nhất". Trong câu chuyện về những điều đã học từ Nhà trường Thành nhắc nhiều tới thầy, cô giáo đã dạy mình và thực tế anh vẫn luôn liên hệ với thầy, cô để chia sẻ tình cảm, học hỏi kinh nghiệm. Lê Duy Thành cho biết: "Những tấm gương HSSV thành công sau khi ra trường mà giáo viên kể cho mình nghe đã giúp mình thêm vững tin vào ngành, nghề mình đã chọn và là động lực để đặt ra mục tiêu phấn đấu cho bản thân" . Tự đánh giá về những yếu tố làm nên thành

công của mình hiện nay, Lê Duy Thành cho rằng: Thành công tuy chưa có gì đáng kể nhưng quan trọng nhất là mình sống được với ngành nghề mình đã học, tự lập và góp phần giúp người khác có công ăn việc làm. Có nhiều yếu tố để làm nên thành công nhưng điều không thể thiếu được là tình yêu với nghề nghiệp và mỗi người luôn cần xác định rõ mục tiêu của mình để phấn đấu, khi đã đặt ra mục tiêu thì phải có kế hoạch để thực hiện, phải biết tạo sức ép cho chính mình.

Nhận định về mình, bạn bè cùng học cũng như những "đàn em" đi sau, Lê Duy Thành khá thận trọng song anh có kể về một số người từng làm với mình, chỉ sau một thời gian, khi đã có tay nghề tốt họ đều tách ra làm riêng. Nói chung thực tiễn cho thấy việc học hành nghiêm túc ở trường là điều rất quan trọng, muốn thành thạo thì phải chăm thực hành. Thành tâm sự: "Có không ít bạn ra trường nhưng không làm được việc. Đây là điều rất đáng lo ngại, tôi ví dụ, có bạn đến thử việc nhưng đơn giản như vặn đồng hồ ga còn bỡ ngỡ. Khi vặn, cậu ấy giật mình hỏi: cái gì nó xì ấy nhỉ? Mất vài năm ăn học, biết bao nhiêu tâm huyết của gia đình, mà như vậy quả là đáng buồn. Việc đào tạo lại tại cơ sở làm việc là phổ biến nhưng vấn đề quan trọng nhất vẫn là bạn phải yêu, thích nghề đã chọn, nếu không các kiến thức sau khi được đào tạo sẽ mất đi nhanh chóng". Lê Duy Thành mong muốn Nhà trường dành sự quan tâm nhiều hơn nữa tới việc đào tạo kỹ năng mềm cho người học, nhất là truyền cho người học tình yêu với ngành nghề họ học.

Theo đề nghị của người thực hiện bài báo này, anh Lê Duy Thành với tư cách một cựu HSSV muốn nhắn với các bạn khóa sau rằng: Học ở trường khác với học nghề theo kiểu "quen tay". Những kiến thức mà thầy cô chia sẻ rất hữu ích nếu biết vận dụng vào thực tế, học để bạn hiểu việc mình làm là gì? Tại sao lại làm như thế? Học nghề thì thực hành là quan trọng bởi bạn không thể che giấu được trình độ khi khách hàng nghiệm thu sản phẩm của bạn.

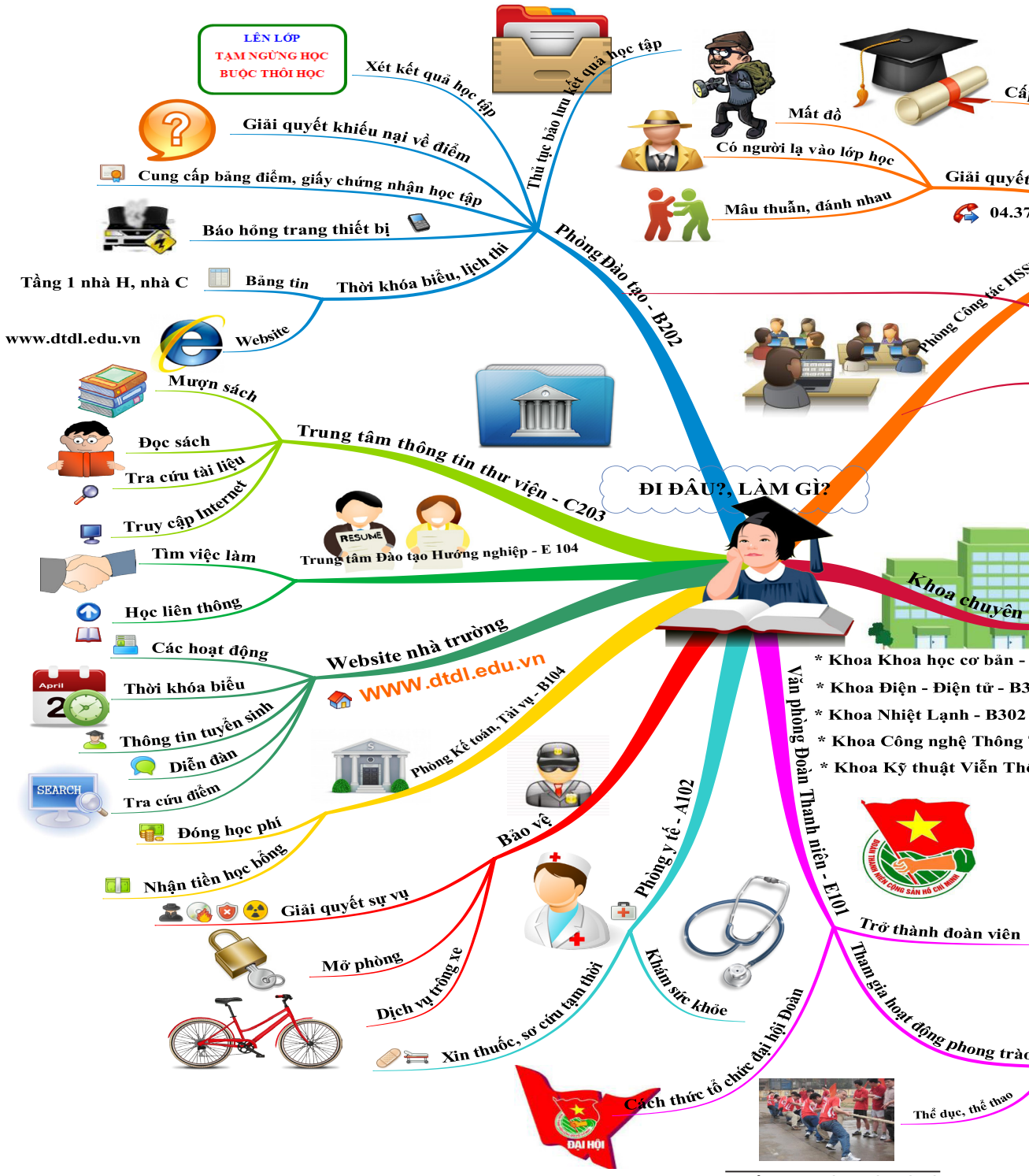


"Thành là học sinh chịu khó, năng động, nhiệt huyết với nghề nghiệp, tương đối đam mê học hỏi về chuyên ngành. Khi biết em Thành đã là một giám đốc tôi cũng không quá bất ngờ vì trong những ngày đầu tiên khi chuẩn bị mở cửa hàng em Thành đã tham khảo ý kiến của tôi, hỏi tôi về kinh nghiệm và tư vấn xem mở như thế nào, hoạt động, quảng bá ra sao. . . Bước đầu tôi giới thiệu cho em Thành một số mối làm đơn giản, sau đó giới thiệu thêm bạn ở Panasonic. Từ đó em Thành phát triển lên, nhưng cái chính là năng lực của em, tôi chỉ là người giới thiệu thôi. Còn so sánh với mặt bằng chung thì tôi cho rằng Thành cũng có thể gọi là thành công. Các em HSSV các khóa sau khi ra trường từ 4 đến 5 năm cũng có một công việc tốt nếu vẫn "bám" theo nghề. Thành là một học sinh khá nên có khả năng bứt phá lớn về trong nghề nghiệp và chuyên môn. Đến bây giờ biết em vẫn theo nghề và có những thành công nhất định thì không chỉ riêng em Thành, một người thầy như tôi cũng cảm thấy mừng vì thầy mà có những người trò thành đạt thì đó chính là niềm hạnh phúc".

K.s ***Đặng Văn Đồng*** *- Giảng viên Khoa Nhiệt lạnh*

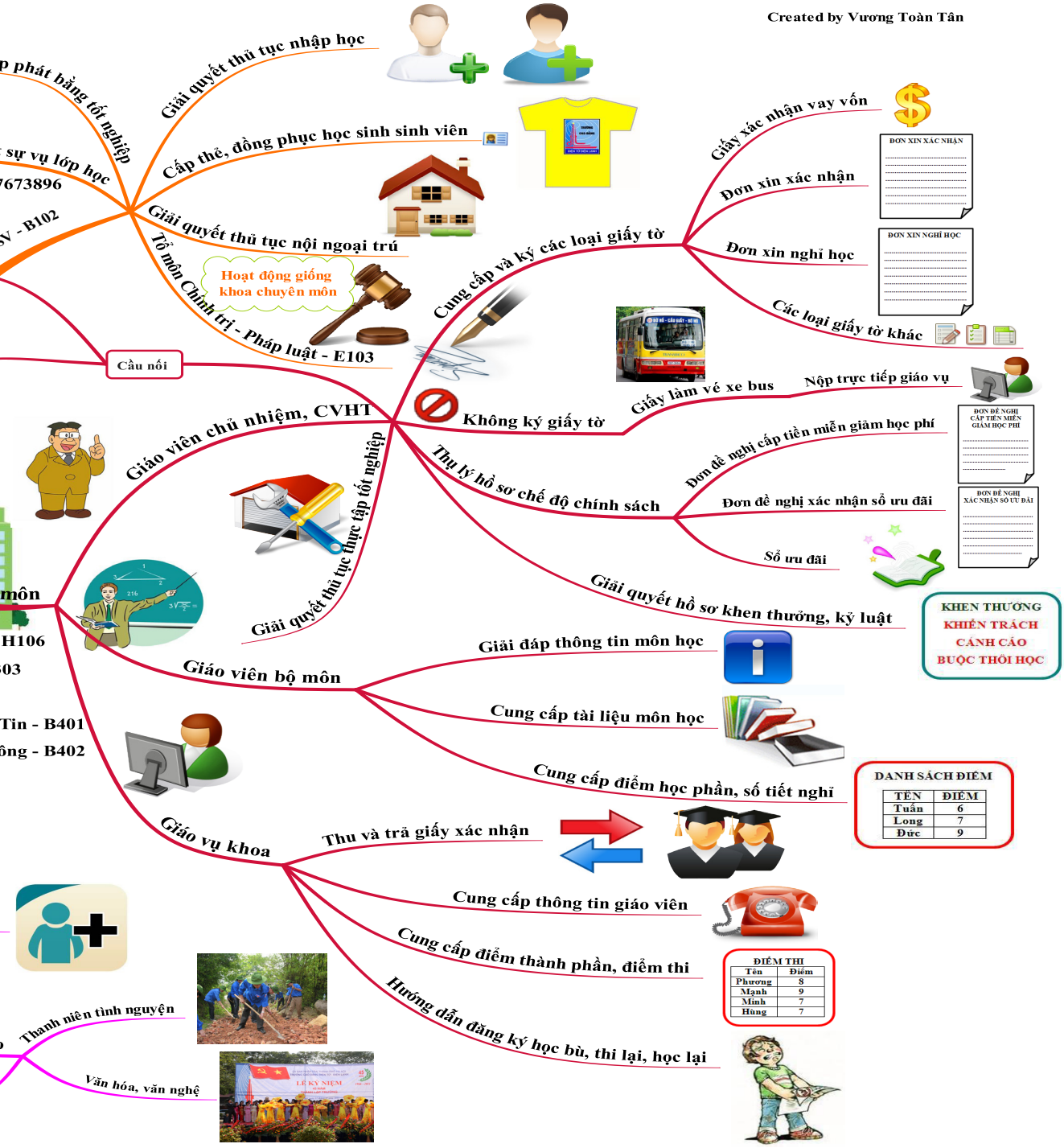
Sử dụng bản đồ tư duy để xử lý một số tình huống trong quá trình học tập

■ *Th.S* ***Vương Toàn Tân****



*Giảng viên Khoa Nhiệt lạnh

Bản đồ tư duy (mindmap) đã được đưa vào ứng dụng ở rất nhiều các môn học, ngành nghề khác nhau trên thế giới. Ngay tại Việt Nam, việc đưa bản đồ tư duy vào giảng dạy không còn là mới. Để giúp các em HSSV có cách nhìn tổng quan và dễ hiểu nhất trong việc xử lý các tình huống gặp phải khi học tại Trường, xin giới thiệu với các bạn "Bản đồ tư duy xử lý các tình huống khi học tại Trường", hy vọng điều này sẽ đem lại lợi ích tích cực cho các bạn!



Pờ Ly Ngài

- Kỷ niệm về một chuyến đi

*Ghi chép của **Minh Nguyệt***

Sau nhiều năm chiến tranh kéo dài, Việt Nam đang nhanh chóng hòa mình vào dòng chảy chung của kinh tế thế giới. Chúng ta thật tự hào về những gì đã làm được như: nền kinh tế tăng trưởng vượt bậc, đời sống nhân dân đã dần được cải thiện. Nhưng ở đâu đó, cái nghèo vẫn ẩn nấp, tồn tại. Và ở đó rất cần sự giúp đỡ, chia sẻ từ những tấm lòng hảo tâm của mọi người. Trong chuỗi hành trình làm công tác từ thiện, chúng tôi đã về Pờ Ly Ngài vào đúng dịp nắng ấm, nhưng trong người vẫn cảm nhận được cái lạnh của vùng cao, cái lạnh dìu dịu, buốt buốt, đôi lúc lại làm ta rất dễ chịu. Pờ Ly Ngài là một xã nghèo thuộc huyện Hoàng Su Phì, tỉnh Hà Giang, mảnh đất địa đầu cực bắc của Tổ quốc. Chạy 23km từ trung tâm huyện Hoàng Su Phì tới Ủy ban Nhân dân xã, chúng tôi được giới thiệu gặp anh Lù Văn Lương – Bí thư Đoàn xã. Anh chia sẻ: *"Cảm ơn anh em đã về với bà con, bà con mình nghèo lắm, nhận thức lại kém quá nên mãi chưa khá lên được"*. Cảm nhận đầu tiên là bà con dân tộc Nùng ở đây tuy nghèo nhưng rất mến khách, đi thăm bà con, ai cũng vui như bắt được vàng.

- *"Các chú ở Hà Nội lên à?"* – Một ông lão hồ hởi khi gặp chúng tôi.
- *"Dạ, chúng cháu lên đây tìm hiểu đời sống bà con để chuẩn bị cho chương trình tình nguyện sắp tới ạ".*
- *"Ồ! Vào nhà tau chơi, làm chén rượu sắn đã các chú".*

Có một điều lạ là dù nghèo đến mấy nhưng nhà ai cũng có rượu sắn trong nhà, Bên bếp lửa bập bùng, chúng tôi nói chuyện với ông Giàng Seo Phả (một trong những hộ nghèo nhất xã, con gái ông hiện đang bị sơ gan cổ chướng, không có khả năng lao động):

- *Nhà ông còn nhiều đất ruộng không?*
- *Không! Bán hết rồi, chỉ còn mảnh đất đang ở này, nhà nước xây cho không được bán thì còn thôi!*
- *Thế tiền bán ruộng ông làm gì rồi?*
- *Bán mấy sào được 3 triệu nuôi con, đến giờ hết cái ăn rồi (1 sào Bắc Bộ bằng 360m2).*

Anh Lương cho biết, do nhận thức kém nên ông đã bán đất để ăn dần, giờ hết đất phải lên rừng kiếm rau, kiếm củi, đi bộ 23km ra chợ phiên vào chủ nhật để bán, sống qua ngày.

Tiếp tục cuộc hành trình chúng tôi đến nhà em Lìu Thị Liên và Lìu Thị Hiền, đây cũng là một trong những hộ khó khăn nhất vừa được nhà nước hỗ trợ dựng nhà. Được tặng kẹo, 2 em thích lắm, cứ cầm kẹo chạy tung tăng khắp sân. Bất giác, chúng tôi thấy nhói lòng, nghĩ tới những đứa trẻ thành phố, bố mẹ còn phải ép ăn.

- Quần áo cháu đẹp thế, mẹ mua ở chợ cho à?

- Không phải đâu, các cô chú dưới xuôi cho cháu đó.

- Đợt tới các chú lên, cháu thích ăn kẹo nữa không?

- Có ạ! Chú cho cháu nhiều nhiều, cháu còn để dành nữa, cháu chưa ăn kẹo bao giờ, ngọt thật chú nhỉ?

Sau câu chuyện, chúng tôi ngồi lặng nhìn xa xăm.

Đến nhà anh Pao, gặp lúc mọi người đang thịt lợn Tết, anh chia sẻ:

- Tục lệ bà con ở đây nhà nào có lợn là phải thịt mời mọi người cùng ăn, chẳng cần biết qua Tết thì thế nào?

- Mọi người ở đây cần gì nhất hả anh?

- Mỳ chính em ơi, mỳ chính đắt lắm, cả mỡ nữa, ra Tết cũng chẳng còn mỡ.

- Thế mọi người có cần cá khô không?

- Có cá khô bà con sẽ tốn cơm lắm đấy, cá ngon thì tốn nhiều cơm mà.

Điểm cuối cùng chúng tôi dừng chân là Trường Nội trú Tiểu học và THCS Pờ Ly Ngài, ở đây có 210 em học sinh. Anh Vĩnh một giáo viên lâu năm tại trường chia sẻ:

- Ở đây các em chẳng có quần áo mặc đâu, đợt vừa rồi có một đội tình nguyện lên, tặng cho mỗi em một cái mũ len nên cũng đỡ

- Thế sách vở các em có được nhà nước hỗ trợ không anh?

- Ngày trước thì có đấy! Nhưng mà nhà nước lo sao được mãi, thiếu nhiều vở và bút mực lắm, các chú về dưới đó mà giúp được thì tốt quá!

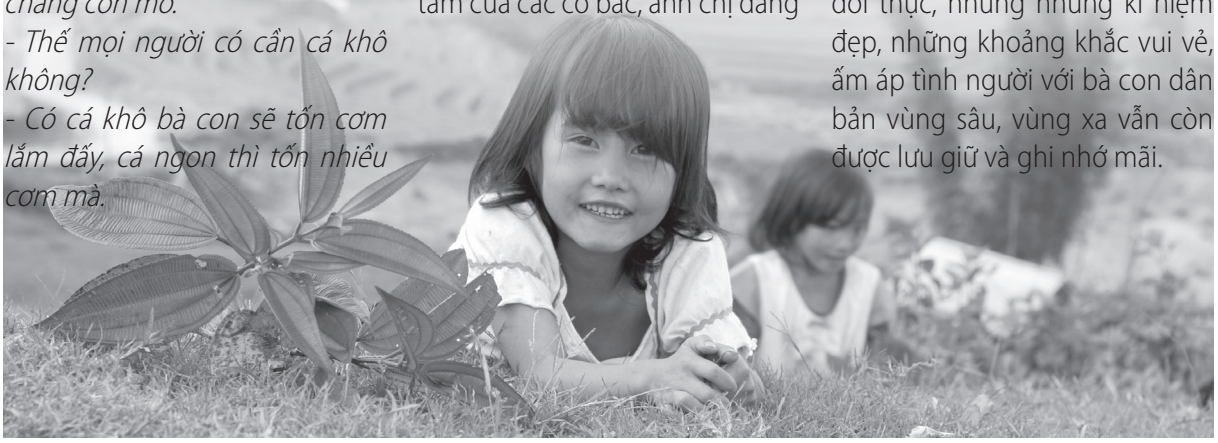
- Vâng! chúng em sẽ cố gắng ạ!

Kết thúc chuyến đi, nhiều cảm xúc đan xen, những cái đói, cái nghèo thật sự vẫn còn tồn tại nơi đây, có những bà con đi bộ hơn 20 cây số chỉ để mang gùi rau cỏ, bán được mấy chục ngàn để mua đồ ăn thiết yếu.

Sau chuyến đi tiền trạm, khảo sát này, để giúp đỡ bà con dân tộc, đem lại hơi ấm, niềm vui cho mọi người, nhóm tình nguyện chúng tôi đã quyết định tổ chức chương trình gây quỹ từ thiện: "Xuân về Bản Pờ Ly Ngài, Hà Giang".

Nhờ những tấm lòng hảo tâm của các cô bác, anh chị đang công tác, học tập ở Hà Nội, trong đó phải kể đến những tấm lòng hết sức nhiệt tình của các cán bộ, thầy cô giáo Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, nhóm Tình nguyện vì cộng đồng đã trao tặng được 176 phần quà cho các hộ thuộc diện hộ nghèo. Các món quà nhỏ bé này chỉ là những con cá khô, một ít mỳ chính, dầu ăn, muối hoặc vài gói mì tôm, một chút gạo nhưng được bà con nơi đây đón nhận thật chân tình. Ngoài ra, nhóm còn tặng 524 xuất quần áo ấm cho các em học sinh và 80 suất áo ấm cho các cụ tuổi đời từ 70 – 100 tuổi. Nhóm cũng gửi tặng các em học sinh Trường Bán trú Pờ Ly Ngài vở, bút và truyện tranh.

Cách chúng ta làm không phải là to tát, chỉ đơn giản là để kéo gần thêm con người với con người, gắn kết trái tim với những người dân bản nghèo. Cuộc sống của họ cứ như chính mảnh đất ấy: đơn giản và hoang sơ...Những em học sinh ngoan và thật sự rất chân chất...chỉ một cái kẹo, cái bánh, bộ quần áo ấm, không đẹp nhưng lành lặn cũng đủ để các em thấy vui mừng, phấn khởi.... Chúng tôi quay trở về Hà Nội, về với guồng quay của cuộc sống đời thực, nhưng những kỉ niệm đẹp, những khoảng khắc vui vẻ, ấm áp tình người với bà con dân bản vùng sâu, vùng xa vẫn còn được lưu giữ và ghi nhớ mãi.



Lời hẹn ước mùa Thu

■ **Hoài Thu**

Tôi đang mơ màng thì chợt nghe tiếng loa thông báo tàu sắp về tới ga Hà Nội. Ngay sau đó giai điệu bài hát "Nhớ mùa thu Hà Nội" của cố nhạc sĩ Trịnh Công Sơn vang lên như nhắn nhủ tới tất cả hành khách trên tàu: Hà Nội đang vào thu. Thời gian trôi đi nhanh thật, nhớ cũng vào một ngày thu cách đây 2 năm mọi người bịn rịn tiễn chân tôi lên đường.

Ra trường, ai cũng nghĩ tôi sẽ có ngay một công việc tốt tại cơ quan của bố hay ít ra cũng là một nơi nào đó tầm cỡ tại Hà Nội. Nhưng tôi đã lựa chọn một con đường đi khác. Viết đơn tình nguyện nhập ngũ, nguyện vọng của tôi là trở thành một người lính biên phòng. Ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường tôi đã ao ước một ngày được góp chút sức mình để bảo vệ vùng biên cương của Tổ quốc. Nhiều người nghĩ rằng tôi gàn dở, ngay đến những người thân cũng còn bất ngờ trước quyết định này. Chỉ có những người từng được rèn luyện và trưởng thành trong quân ngũ như bố mới có thể đồng cảm với tôi: *"Bố tôn trọng và tin vào quyết định của con"*. Chỉ cần câu nói ấy của bố thôi cũng đủ làm cho tôi tự tin hơn vào quyết định của mình. Còn mẹ lại có suy nghĩ khác: *"Bố mẹ chỉ có mình con, bố cũng từng có bao nhiêu năm cống hiến trong quân đội, con lại tốt nghiệp loại giỏi, muốn cống hiến cho xã hội thì thiếu gì cách, người ta sẽ không bắt con phải nhập ngũ đâu"*. Tôi hiểu nỗi lo lắng của mẹ, từ khi sinh tôi ra mẹ chăm chút cho tôi từng li từng tí, tôi chưa từng đi đâu xa nhà quá 2 ngày và mẹ không để cho tôi phải làm bất kỳ việc gì nặng nhọc. Tôi cố gắng trấn an mẹ: *"Mẹ ạ, con muốn được tự nguyện thực hiện nghĩa vụ của mình chứ không phải bị ép buộc hay ngụy biện để né tránh. Con muốn được rèn luyện và trưởng thành trong quân đội để sau khi hoàn thành nghĩa vụ con có đủ bản lĩnh và sự tự tin để làm những công việc khác"*. Mẹ nhận ra tôi cũng đã đủ lớn để tự đưa ra quyết định cho cuộc đời mình vì vậy không ngăn cản nữa mà chỉ dặn dò: *"Con phải tự biết chăm sóc bản thân, nhớ là hoàn thành xong nghĩa vụ phải về nhà ngay với bố mẹ"*. Tôi còn đùa mẹ rằng: *"Con không về với bố mẹ thì về với ai? Hai năm nhanh lắm, chỉ dài bằng hai mùa thu, hai mùa chả cốm của mẹ thôi!"*.

Trước ngày lên đường tôi gặp Thu - cô bạn gái thân học cùng hồi phổ thông. Chúng tôi cùng dạo quanh Bờ Hồ. Ngày ấy tôi nhút nhát lắm, phải lấy hết can đảm tôi mới dám nắm bàn tay của Thu, nhìn thẳng vào mắt Thu và nói: *"Thu chờ mình nhé!"*. Thu đỏ mặt, bối rối một lát rồi khẽ gật đầu. Suốt buổi chiều thu hôm ấy chúng tôi đi bên nhau, tôi hứa: Vào mùa thu của hai năm nữa, tôi trở về, lúc ấy tôi sẽ nắm tay Thu để đi đến hết cuộc đời. Không một câu nói tỏ tình nhưng cả hai đều coi đây như một lời hẹn ước.

Đơn vị tôi đóng quân ở dải đất biên giới Việt- Lào. Đêm đầu

tiên xa nhà không tài nào chợp mắt được, chắc tại lạ nhà thôi chứ còn nỗi nhớ tôi đã gạt nó sang một bên rồi.

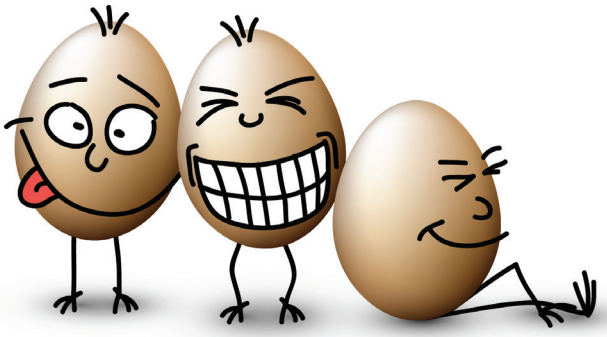
Những ngày đầu huấn luyện tân binh với tôi thực sự rất vất vả. Anh em ở đơn vị hay gọi đùa tôi là "công tử bột", là "trai phố lên rừng" vì với tôi cái gì cũng mới lạ, kỹ năng tồn tại của tôi gần như không có. Nhìn tôi cầm cuốc trong lúc tăng gia sản xuất không ai nhịn được cười. Anh em ở đây sống rất tốt và tình cảm. Biết tôi như vậy mọi người chỉ đùa cho vui chút thôi chứ không hề có ý chế giễu, họ giúp tôi nhanh chóng hòa nhập với cuộc sống nơi đây. Khám phá thú vị nhất đối với tôi có lẽ là những buổi hành quân. Tuy mệt nhưng được nhìn thấy rất nhiều điều thú vị mà trước đây chưa thấy bao giờ. Nhớ những lần hành quân qua các bản, nhiều bà con dân bản đang làm nương rẫy cũng bỏ việc đứng xem và vẫy tay chào chúng tôi. Bọn trẻ con thì bắt chước cũng xếp thành hàng và đi theo chúng tôi cả quãng đường dài.

Thời gian huấn luyện tân binh cũng nhanh chóng qua đi. Tôi tự nhận thấy mình rắn rỏi lên rất nhiều, cũng không còn lạ lẫm với mọi thứ xung quanh nữa. Được giao làm công tác dân vận đối với bà con vùng biên, thủ trưởng cũng đã cảnh báo về những khó khăn mà tôi sẽ phải vượt qua: *"dân vùng biên chủ yếu là người dân tộc thiểu số, trình độ dân trí thấp lại sống rải rác. Nhiệm vụ của chúng ta là phải làm thế nào để mỗi người dân vùng biên trở thành một chiến sĩ, một cộng sự của chúng ta trên mặt trận chống buôn lậu và chống lại âm mưu của các thế lực thù địch. Muốn bà con tin mình thì phải làm cùng với bà con, khi họ tin tưởng mình rồi thì lúc ấy tuyên truyền mới có hiệu quả".* Công việc tuy vất vả nhưng nhìn thấy cuộc sống bình yên của bà con nơi đây cũng như sự thiêng liêng của vùng biên cương Tổ quốc tôi lại thấy công việc của mình thật sự có ý nghĩa.

Tàu đang đi vào trong thành phố, nâng niu trên tay nhánh lan rừng với vài nụ hoa chúm chím, tôi tự nhủ *"chắc Thu sẽ thích mê cho mà xem"*. Bọc lá thuốc để chữa bệnh xương khớp cho bố mẹ chiếm phần lớn thể tích cái ba lô, còn lại là những món quà nho nhỏ khác dành cho mọi người. Giá trị của tất cả những món quà này chính là ở chỗ tự tay tôi làm và gửi gắm trong đó biết bao nhiêu tình cảm. Bất chợt tôi lại nhớ tới gương mặt của những người đồng đội trước lúc chia tay. Ở nơi biên cương đó, cũng giống như ngôi nhà thứ hai, những người đồng đội cũng như những người thân ruột thịt gắn bó suốt hai năm trời, làm sao mà tôi không lưu luyến được.

Tàu vào ga, vì muốn mọi người bất ngờ nên tôi không báo trước ngày về, tôi gọi một chiếc taxi để tự về nhà. Trên đường về, tôi mở chút cửa xe để cảm nhận không khí thu Hà Nội. Tôi đã trở về đúng như lời hẹn cách đây 2 năm trước. Chuông reo, bóng mẹ thấp thoáng ra mở cổng, nhìn thấy tôi, mẹ suýt đánh rơi chùm chìa khóa. Tôi ôm mẹ thật chặt trong vòng tay rắn rỏi của mình. Mẹ mắng yêu: *"Cha bố nhà anh, về mà không báo mẹ, định để mẹ vui đến vỡ tim mà chết à. Mẹ đã mong anh về từ đầu thu nên trong tủ lạnh lúc nào cũng có món chả cốm anh thích"*. Mẹ ngắm nghía tôi từ chân đến đầu: *"Đen đi nhiều nhưng trông chững chạc như một người đàn ông thực thụ rồi"*. Bố từ trên gác xuống, thấy tôi cũng phải thốt lên: *"Đúng là con trai bố, rắn rỏi quá!"*. Tôi đưa quà do tự tay mình làm để tặng mọi người, mẹ vừa vui vừa xen chút nghẹn ngào. Bố nhìn tôi và cười rất mãn nguyện: *"Món quà lớn nhất con mang về cho chúng ta là một người lính đã được tôi luyện mà trưởng thành, có đủ bản lĩnh để đương đầu với những khó khăn, thử thách"*. Bố vẫn là người hiểu tôi nhất, hai năm qua là những năm tháng tôi đã sống thật sự có ý nghĩa. Tôi rất tâm đắc với phương châm sống của nhân vật Pavel trong tác phẩm "Thép đã tôi thế đấy": *"Cái quý giá nhất của con người ta là sự sống. Đời người chỉ sống có một lần. Phải sống sao cho khỏi xót xa, ân hận vì những năm tháng đã sống hoài, sống phí, cho khỏi hổ thẹn vì dĩ vãng ti tiện và hèn đớn của mình…"*.

Sau khi cả nhà đã cùng ăn cơm, cùng uống trà và trò chuyện, tôi xin phép tới nhà bạn chơi, nhìn món quà tôi nâng niu trên tay, bố mẹ cũng phần nào hiểu được người bạn đó quan trọng thế nào. Trời thu càng về khuya càng lạnh, vừa đi vừa thì thầm đủ để chỉ mình tôi nghe thấy: *"Mình đã trở về đúng như lời hẹn ước"*.



Thư giãn

1. Giảm cân

SV nam: Anh thấy em dạo này có vẻ tăng cân?

SV nữ: Vâng, em cũng đã tập đủ các môn thể thao mà vẫn không thấy giảm được kilô nào.

SV nam: Anh sẽ chỉ cho em một động tác rất đơn giản để giảm cân.

SV nữ: Em đã tập tất cả các động tác giảm cân mà có giảm được đâu.

SV nam: Anh chắc là em chưa tập động tác lắc đầu khi người ta mời ăn phải không?

SV nữ:….

2. Thay đổi nhỏ

Trong lúc làm rào cản cho một quả đá phạt, John đã bị quả bóng bay đúng vào chỗ hiểm. Đau quá, anh lăn ra bất tỉnh. Khi tỉnh dậy John thấy mình đang nằm trong một bệnh viện, nén đau anh quay ra hỏi vị bác sĩ đứng gần đó:

- Bác sĩ! Vết thương không quá nặng chứ? Tôi vẫn có thể tiếp tục chơi bóng được phải không?

- Được! Nhưng chắc sẽ có một vài thay đổi nhỏ. Bác sĩ nói.

- Hay quá! Nhưng có thay đổi gì vậy?

- Anh…sẽ không được tiếp tục chơi cho đội bóng đá nam mà phải chuyển sang đội bóng đá nữ!

3. Chìa khóa

Tại một bệnh viện tâm thần nọ, để kiểm tra lần cuối trước khi cho bệnh nhân xuất viện các bác sĩ bàn nhau cho vẽ một cái cửa giả lên tường rồi bảo:

- Các anh hãy mở cánh cửa đó ra là có thể về nhà rồi.

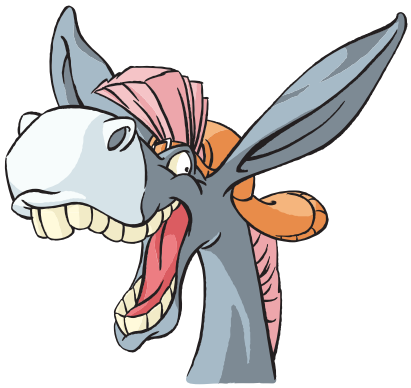
Tất cả bệnh nhân hồ hởi xông vào cánh cửa giả mở lấy mở để, riêng chỉ có một bệnh nhân đứng từ xa cười ngặt nghẽo. Các bác sĩ vui mừng vì nghĩ anh này đã hết bệnh liền tiến đến hỏi:

- Tại sao anh lại cười?

- Tại bọn họ ngu quá! Bệnh nhân đó đáp

Các bác sĩ mừng lắm nhưng để chắc ăn nên hỏi tiếp:

- Tại sao anh lại bảo bọn họ ngu?



Anh này bèn giơ cái xẻng lên và nói:

- Tại vì tôi giữ cái chìa khóa đây này, không có chìa khóa thì làm sao chúng nó mở được chứ?

4. Lần đầu hẹn hò

Một chàng trai lần đầu tiên hẹn hò với một cô gái, không biết sẽ nói chuyện gì, cậu ta hỏi ý kiến bố và nhận được lời khuyên:

- Có 3 chủ đề luôn hiệu quả trong các cuộc hẹn hò đầu tiên: thức ăn, gia đình và triết lý sống.

Gặp cô gái, sau một vài phút im lặng, cậu ta vào đề với câu hỏi đầu tiên:

- Em có thích ăn rau dền không?

- Không! Cô gái đáp và ngồi thừ mặt ra

Sau giây lát lúng túng, cậu tiếp tục với chủ đề thứ 2:

- Em có anh trai không?

- Không! Cô gái đáp và tỏ vẻ không thích.

Chàng trai bắt đầu tuyệt vọng, đã sử dụng tới 2 chủ đề mà bố cậu ta khuyên vậy mà vẫn không thấy hiệu quả. Bố mình không thể sai. Với tất cả sự tự tin cậu ta khai thác chủ đề cuối cùng:

- Nếu em có anh trai liệu anh ấy có thích ăn rau dền không nhỉ?

***Nguyễn Thị Tươi** sưu tầm*

ISSN

International Standard Serial Number (ISSN)

Ngày 01/7/2013, Bản tin Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội đã được Cục Thông tin Khoa học và Công nghệ Quốc Gia đồng ý cấp Mã số chuẩn quốc tế (ISSN): Mã số được cấp là ISSN 0866-7918. Đây không chỉ là niềm vui, động viên đối với riêng Bản tin sau hơn 1 năm hoạt động, đó còn là sự khẳng định cho hướng đi đúng đắn của công tác thông tin, khoa học của Nhà trường.

Để giúp bạn đọc hiểu rõ hơn về ISSN, dưới đây BBT xin kính đăng bản giới thiệu về Mã số chuẩn này của Trung tâm thông tin Khoa học và Công nghệ Quốc gia:

Đã từ lâu, người ta nhận thấy sự cần thiết cần phải có một mã ngắn gọn, đơn nhất, đơn nghĩa để nhận biết các Xuất bản phẩm nhiều kỳ (XBPNK), thay vì việc phải nhận biết chúng qua tên gọi. Mã số ISSN (tiếng Anh là International Standard Serial Number) không mang một ý nghĩa nào khác ngoài việc phân định một cách đơn nhất tên xuất bản phẩm và hoàn toàn không phản ánh các đặc trưng tên gọi của xuất bản phẩm. Mã ISSN được áp dụng cho tất cả các số của một XBPNK, bao gồm: đã, đang và sẽ xuất bản với các dạng giấy và điện tử, như: tạp chí; bản tin... Các xuất bản phẩm nói trên khi được cấp ISSN có thể coi là đã có "thẻ căn cước" trong "làng" thông tin toàn cầu.

Mã số ISSN bao gồm tám chữ số Ả rập từ 0 đến 9, trừ số cuối cùng hay số kiểm tra đôi khi có thể là X. Do cấu trúc của ISSN thường giống như các mã khác (như mã số tiêu chuẩn quốc tế cho sách - ISBN) nên chúng luôn luôn được đặt sau tiền tố ISSN và được thể hiện thành 2 nhóm, mỗi nhóm gồm 4 số, được tách biệt với nhau bằng một gạch ngang. Mỗi XBPNK chỉ được cấp một mã số ISSN. Khi tên của xuất bản phẩm thay đổi, phải cấp mới mã số ISSN. Khi một mã số ISSN bị hủy bỏ, chúng sẽ vĩnh viễn không còn được sử dụng lại. Khi một XBPNK có tên riêng biệt nhưng tồn tại bên trong một XBPNK khác thì mỗi xuất bản phẩm sẽ có mã số ISSN riêng của mình.

Trung tâm ISSN quốc tế là một tổ chức liên chính phủ được thành lập trong khuôn khổ Chương trình UNESCO/UNISIST, có trách nhiệm quản lý mã số ISSN điều phối mạng lưới các trung tâm ISSN quốc gia và vùng, đồng thời điều phối Hệ thống dữ liệu XBPNK (ISDS). Các trung tâm ISSN quốc gia chịu trách nhiệm đăng ký mã số ISSN cho các XBPNK trong nước mình và một số trung tâm quốc gia có thể quyết định cùng thành lập một trung tâm ISSN vùng theo tiêu chí kinh tế, địa lý hoặc ngôn ngữ... Trung tâm ISSN quốc tế có trách nhiệm cấp một lượng mã số ISSN cho các trung tâm ISSN quốc gia thành viên. Nếu một quốc gia không có trung tâm ISSN quốc gia hoặc vùng có thẩm quyền, Trung tâm ISSN quốc tế sẽ trực tiếp thực hiện việc đăng ký và cấp mã số ISSN cho các XBPNK của quốc gia đó.

Trung tâm ISSN Quốc gia Việt Nam (24, Lý Thường Kiệt, Hà Nội)

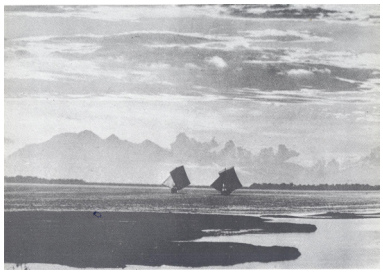
Từ ngày 11/3/2005, Việt Nam chính thức được UNESCO chấp nhận là quốc gia thành viên của mạng lưới ISSN quốc tế. Trung tâm Thông tin KHCN Quốc gia được chỉ định là Trung tâm ISSN quốc gia Việt Nam, trực tiếp tổ chức và thực hiện việc đăng ký và cấp Mã số chuẩn quốc tế cho XBPNK trên lãnh thổ Việt Nam.

Tìm hiểu những địa danh
Thăng Long - Hà Nội

Đáp án số trước:

(ảnh 01)

(ảnh 02)



(ảnh 03)

Ảnh 01: Nhà Godard - nằm trên phố Tràng Tiền. Được xây dựng vào khoảng thế kỷ XX, là bước ngoặt cho thương mại Hà Nội vốn trước đó chỉ có các chợ truyền thống. Khách đến Godard chủ yếu là lính, sĩ quan, công chức Pháp và vợ con họ cùng một số ít người Việt giàu có.
Ảnh 02: Cầu Giấy - là cây cầu bắc qua sông Tô Lịch hiện nằm trên đường Cầu Giấy, quận Cầu Giấy, Hà Nội. Gọi tên là "Giấy" vì cầu nằm tại làng Thượng Yên Quyết, vốn là làng có nghề làm giấy cổ truyền từ thế kỷ 13, trước cả vùng giấy Bưởi. Ngõ vào làng xưa có tên gọi "Chỉ Tác", có nghĩa là "làm giấy".
Ảnh 03: Bãi giữa Sông Hồng.

Ban biên tập xin chân thành cảm ơn sự quan tâm của đông đảo bạn đọc đã dành cho "chuyên mục đố ảnh" . Sau khi phát hành số 05 đã có rất nhiều bạn gửi câu trả lời cho Bản tin. Rất tiếc, chỉ có **02** bạn đọc gửi e-mail kết quả chính xác và nhanh nhất:
- Giải nhất: ***hatdh.92@gmail.com*** (thời gian gửi 13:17 Ngày 13 tháng 6 năm 2013)
- Giải nhì: ***quangnv.dtdl@gmail.com*** (thời gian gửi 23:13 Ngày 14 tháng 6 năm 2013)

Mời những bạn trong danh sách trên đến phòng C203 để nhận giải thưởng!

Câu hỏi số này:

*Ảnh **01***

*Ảnh **02***

*Ảnh **03***

Bạn hãy cho biết tên quảng trường của Hà Nội trong những ảnh trên?
Bạn đọc nào có câu trả lời đúng nhất và sớm nhất sẽ nhận được quà tặng của Ban biên tập. Đáp án gửi theo địa chỉ e-mail: ***thutaibandoc@dtdl.edu.vn***
01 giải nhất: Bạn đọc trả lời đúng cả 3 di tích và gửi đáp án sớm nhất.
01 giải nhì, 01 giải ba: Bạn đọc trả lời đúng cả 3 di tích và có thời gian gửi đáp án ngay sau người đạt giải nhất.

CHỈ TIÊU TUYỂN NGUYỆN VỌNG BỔ SUNG ĐỢT 2 HỆ CAO ĐẲNG VÀ CHỈ TIÊU TUYỂN SINH HỆ CAO ĐẲNG LIÊN THÔNG, HỆ TRUNG CẤP CHUYÊN NGHIỆP NĂM 2013

I. CHỈ TIÊU TUYỂN SINH THEO HỆ:

TT	Ngành đào tạo	Cao đẳng chính quy		CĐ liên thông hệ chính quy
		Mã ngành	Chỉ tiêu	
1	Công nghệ kỹ thuật Điện tử, truyền thông Gồm các chuyên ngành: - Điện tử, viễn thông - Công nghệ truyền thông - Quản lý thông tin và kinh tế	C510302	250	50
2	Công nghệ kỹ thuật nhiệt Gồm các chuyên ngành: - Máy lạnh và ĐHKK - Hệ thống lạnh bảo quản	C510206		
3	Tin học ứng dụng	C480202		
4	Công nghệ kỹ thuật điều khiển và tự động hoá	C510303		
5	Công nghệ kỹ thuật Điện - Điện tử	C510301		
6	Công nghệ thông tin	C480201		

TT	Ngành đào tạo	Trung cấp chuyên nghiệp	
		Mã ngành	Chỉ tiêu
1	Bảo trì và sửa chữa thiết bị nhiệt (Tên cũ: Máy lạnh và điều hòa không khí)	01	400
2	Công nghệ kỹ thuật điều khiển tự động	02	
3	Công nghệ kỹ thuật phần cứng máy tính	03	
4	Tin học ứng dụng	04	
5	Công nghệ kỹ thuật điện tử - viễn thông	06	
6	Điện công nghiệp và dân dụng	07	
7	Kế toán doanh nghiệp	08	

TT	Nghề đào tạo	Cao đẳng nghề		Trung cấp nghề	
		Mã nghề	Chỉ tiêu	Mã nghề	Chỉ tiêu
1	Kỹ thuật máy lạnh và điều hoà không khí	50520903	50	40520903	50
2	Điện công nghiệp	50520405	50	40520405	50
3	Kỹ thuật lắp ráp và sửa chữa máy tính			40480101	50

II. ĐỐI TƯỢNG, PHẠM VI VÀ THỜI GIAN TUYỂN SINH

1. Phạm vi tuyển sinh: Tuyển sinh trong cả nước
2. Đối tượng xét tuyển:

- Hệ cao đẳng: Các thi sinh có điểm thi đại học, cao đẳng khối A, A1 đạt 10 điểm trở lên.
- Hệ cao đẳng liên thông: Học sinh tốt nghiệp TCCN.
- Hệ cao đẳng nghề, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề: Học sinh tốt nghiệp THPT (Xét tuyển điểm theo học bạ lớp 12 hoặc điểm thi ĐH, CĐ năm 2013).

3. Thời gian tuyển sinh:
- Hệ cao đẳng: Nhận hồ sơ đến hết 30/09/2013
- Hệ cao đẳng nghề, trung cấp chuyên nghiệp, trung cấp nghề : Nhận hồ sơ đến hết 30/10/2013
- Hệ cao đẳng liên thông: Nhận hồ sơ đến hết 30/11/2013

* Học sinh tốt nghiệp cao đẳng được học liên thông lên đại học, tốt nghiệp trung cấp chuyên nghiệp được học liên thông lên đại học, cao đẳng cùng ngành đào tạo.

Chi tiết xin liên hệ : Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, ngõ 86 - Phố Chùa Hà - Phường Dịch Vọng - Quận Cầu Giấy - TP Hà Nội. Website: www.dtdl.edu.vn. Văn phòng tuyển sinh: Phòng 101 nhà B. Điện thoại: (04).38349644.

THỂ LỆ GỬI BÀI CHO BẢN TIN

- Bài gửi đăng chưa được công bố trên bất kì báo, tạp chí hay các ấn phẩm xuất bản nào.
- Bài viết được đánh máy vi tính rõ ràng, khổ giấy A4, phông chữ Times New Roman, cỡ chữ 14, lề trái 3 cm, lề phải 2 cm, lề trên, dưới 3 cm.
- Tài liệu tham khảo bắt buộc phải nêu rõ và được sắp xếp theo thứ tự a,b,c, được ghi theo trình tự: tên tác giả, năm xuất bản, tên ấn phẩm, tập, số, nơi xuất bản, trang…
- Bản mềm gửi email về bantin@dtdl.edu.vn
- Các sáng tác văn học, nghệ thuật tác giả có thể dùng bút danh nhưng cuối bài cần ghi rõ họ và tên tác giả, chức danh khoa học, học vị, tên cơ quan và địa chỉ, số điện thoại, địa chỉ email để BBT tiện liên hệ.
- Tác giả được hưởng nhuận bút theo chế độ của Nhà trường.
- Đối với bài không được sử dụng, BBT không trả lại bản thảo.
- Bản cứng bài viết gửi về địa chỉ: Trung tâm Thông tin Thư viện, Trường CĐ Điện tử - Điện lạnh Hà Nội, Ngõ 86, Phố Chùa Hà, Cầu Giấy, Hà Nội.

Rất mong nhận được ý kiến đóng góp và bài cộng tác của bạn đọc!

Số 06 (2013)

BẢN TIN
TRƯỜNG CAO ĐẲNG ĐIỆN TỬ - ĐIỆN LẠNH HÀ NỘI

Liên hệ:

Trung tâm Thông tin Thư viện,
Trường Cao đẳng Điện tử - Điện lạnh Hà Nội
Đ/c: Ngõ 86, Phố Chùa Hà,Phường Dịch Vọng,
Quận Cầu Giấy, Hà Nội
Tel: (84-4)38398047
Fax: (84-4)38336184
Email: bantin@dtdl.edu.vn
Website: www.dtdl.edu.vn

Ha Noi College of Electronic and Electro-refrigeratory Technics